

مدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية مع متطلبات سوق العمل
من وجهة نظر الطلبة الخريجين بقسم المحاسبة بجامعة سبها وجامعة فزان

The Extent To Which Accounting Education Outcomes In Libyan Universities Match Labor Market Requirements: From The Perspective Of Accounting Graduates At Sebha University And Fezzan University

وليد محمد مفتاح عمران

Walid Mohammed Muftah Omran

قسم المحاسبة - كلية التجارة والعلوم السياسية - جامعة سبها - ليبيا

Wal.omran@sebhau.edu.ly

<https://orcid.org/0009-0006-1448-5004>

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الى توضيح مدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل من وجه نظر الطلبة الخريجين من الفترة 2020 الى 2024 وبيان جودة التعليم المحاسبي في التعليم للحصول على مخرجات تتوافق مع متطلبات سوق العمل الليبي ولتحقيق اهداف هذه الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي تم توزيع استبانة على عينة الدراسة بعدد 90 استبانة تم استرداد عدد 71 استبانة صالحة للتحليل وتم استخدام البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل البيانات واختبار الفرضيات، وتوصلت الدراسة الى ان هناك عدم توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي وبين متطلبات سوق العمل من حيث عدم اتقان مجمل الخريجين للغة الانجليزية. وعدم المامهم ببعض القوانين المتعلقة بمجال المحاسبة وان هناك قصور بطريقة التعليم حيث تعتمد على التلقين للطلبة بدلا من تعزيز الابداع لديهم، بالإضافة الى افتقار وسائل التعليم الحديثة للبرامج المحاسبية، كما لا توجد برامج

لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس بالأساليب الحديثة للتعليم المحاسبي، علاوة على ذلك وجود بعض القصور في مناهج التعليم المحاسبي لتزويد الطلبة الخريجين بمتطلبات سوق العمل، فضلا عن غياب التعاون بين قسم المحاسبة ومؤسسات سوق العمل. واوصت هذه الدراسة بتطوير المناهج المحاسبية بحيث توفر مخرجات أكثر معرفة باللغة الانجليزية وبأخلاقيات المهنة والقوانين والتشريعات المتعلقة بمهنة المحاسبة كما تدعو الى زيادة التركيز على الأساليب الحديثة مثل استخدام الحوسبة في المحاسبة والتعرف على التطبيقات الالكترونية المحاسبية، بالإضافة الى العمل المشترك بين قسم المحاسبة وسوق العمل للوصول للمخرجات المطلوبة.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعليم المحاسبي، متطلبات سوق العمل، الجامعات الليبية

Abstract:

This study aims to clarify the extent of compatibility of accounting education outcomes with labor market requirements from the perspective of graduating students from the period 2020 to 2024 and to demonstrate the quality of accounting education in education to obtain outcomes that are compatible with the requirements of the Libyan labor market. To achieve the objectives of this study, the descriptive analytical approach was relied upon. A questionnaire was distributed to the study sample, numbering 90 questionnaires. A number of 71 valid questionnaires were retrieved for analysis. The SPSS statistical program was used to analyze the data and test the hypotheses. The study concluded that there is a mismatch between accounting education outcomes and labor market requirements in terms of the lack of proficiency of the English language by most graduates. They are also unfamiliar with some of the laws related to the field of accounting, and there are shortcomings in the teaching method, which relies on indoctrinating students rather than fostering their creativity. This is in addition to the lack of modern teaching methods for accounting programs. There are also no programs to develop the skills of faculty members using modern accounting education methods. Furthermore, there are some shortcomings in the accounting education curricula to provide graduate students with the requirements of the labor market, as well as a lack of cooperation between the accounting department and labor market institutions. This study recommended developing accounting curricula to provide graduates with greater knowledge of the English language, professional ethics, and laws and regulations related to the accounting profession. It also calls for increased

focus on modern methods، such as the use of computing in accounting and familiarization with electronic accounting applications. This is in addition to collaborative work between the accounting department and the labor market to achieve the desired outcomes

Keywords: Accounting education outcomes، labor market requirements، Libyan universities

1. المقدمة:

يعتبر مجال التعليم في جميع دول العالم متن اهم القطاعات التي تسعى الدولة لتطويرها وذلك لتحقيق التطور في المجالات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية (بورتيمه 2020 ص 28)، وتعتبر مهنة المحاسبة من المجالات الحيوية التي تساهم في تعزيز التنمية الاقتصادية للبلاد مما يبرز اهمية تحسين التعليم المحاسبي من خلال تطوير مهارات الطلبة وتزويدهم بالمعرفة الشاملة بمجال المحاسبة بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل (سعيدة 2020 ص 108)، ومع ذلك وتواجه مؤسسات التعليم العديد من التحديات لتحديث المناهج الدراسية المستخدمة في عملية التدريس لضمان جودة التعليم بما يناسب سوق العمل، وقد أكدت العديد من المنظمات المهنية المحاسبية على ضرورة تحديث المناهج المحاسبية وتزويد المحاسبين بالمهارات المطلوبة مثل مهارات تنظيم الادارة ومهارات التواصل مع الاخرين بالإضافة الى المهارات الفكرية والفنية (عبد الحساني 2018 ص 509)

2. الدراسات السابقة:

1.2 دراسة (محمد سيد، بوركايب 2024) توافق التعليم المحاسبي في الجزائر مع متطلبات سوق العمل
مجلة الاقتصاد والمالية

هدفت الدراسة الى توضيح مدى توافق التعليم المحاسبي مع احتياجات سوق العمل، ووقد اظهرت النتائج ان المعرفة بالمحاسبة بالإضافة الى اتقان تكنولوجيا المعلومات وادوات الاتصال عد من العوامل الاساسية لتأهيل الخريجين كما اشارت الدراسة الى وجود بعض التوافق بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.

2.2 دراسة (منتصر الحجازي وآخرون 2023) دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطلاب كلية فلسطين مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال

تهدف هذه الدراسة الى تسليط الضوء على دور التأهيل الأكاديمي والعملي في كلية فلسطين في تنمية مهارات الطالب المهنية والاخلاقية، وتوصلت الى ان التأهيل الأكاديمي والعملي متوفر بالكلية الى حد كبير بما في ذلك الممارسات الاخلاقية للطالب.

3.2 دراسة (محمد الطيب، على الشريف 2022) واقع مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا لمواكبة متطلبات سوق العمل مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال هدفت هذه الدراسة لتوضيح واقع مناهج التعليم

المحاسبي في الجامعات الليبية وسبل تطويرها حتى تتوافق مع متطلبات سوق العمل المتغيرة باستمرار، وتوصلت الدراسة الى ان مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تواكب متطلبات العمل المتغيرة حيث تركز بشكل أكبر على الجانب النظري مقارنة بالجانب التطبيقي.

4.2 دراسة (أمباركة سالم وآخرون 2021) معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي مجلة البحوث الأكاديمية

هدفت الدراسة الى استكشاف المعارف والمهارات الاساسية والتي يقدمها التعليم المحاسبي لخريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل من وجه نظر كل من خريجي المحاسبة واعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، وقد توصلت الدراسة الى ان المحاسبة المالية تعتبر من ابرز المعارف التي يجب ان يمتلكها خريج المحاسبة حيث تساهم بشكل كبير في نجاح مهنة المحاسبة في سوق العمل، وايضا المهارات الفكرية والفنية والعملية ومهارات التواصل ومهارات الادارة تعتبر من اهم المهارات المكتسبة لطلبة المحاسبة للممارسة المهنة بكفاءة.

5.2 دراسة (خالد عبد الرحمن وآخرون 2021) القصور لدى اقسام المحاسبة بالجامعات الليبية في التدريب الميداني للطلبة المسيبات والانعكاسات على جودة المخرجات المحاسبية مجلة علمية فصلية محكمة

هدفت الدراسة الى توضيح حالة القصور لدى اقسام المحاسبة بالجامعات اليمنية فيما يتعلق بتدريب الطلاب من حيث المسيبات والاثار علي جودة المخرجات المحاسبية، وقد توصلت الدراسة الى وجود مسيبات ذات علاقة بالبرامج الاكاديمية للأقسام والمشرفين الأكاديميين وجهات التدريب ادت الى هذا القصور.

6.2 دراسة (Hammond Mohammed، 2021)

University Accounting curriculum، IT، and job Market Demands Evidence from Yemen

تهدف الدراسة إلى تحديد وتقييم الوضع الراهن للتعليم المحاسبي في الجامعات اليمنية، وقد اظهرت النتائج أن مناهج المحاسبة الجامعية الحالية لا تتماشى مع توقعات السوق خاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات نظرا للاعتماد الكبير على الجوانب النظرية.

7.2 دراسة (Maireva chrispen et.al، 2021)

Employability of Accounting TVET graduates: A case of one polytechnic college in Zimbabwe

هدفت الدراسة إلى التركيز على مدى قدرة مناهج التعليم والتدريب التقني. والمهني في المحاسبة على تزويد الخريجين بالمهارات اللازمة لتلبية توقعات التوظيف، كما تناولت الدراسة التحديات التي تواجه خريجي المحاسبة عند دخولهم سوق العمل، بالإضافة الى الأسباب التي تعيق حصولهم على الوظيفة المطلوبة، كما اظهرت نتائج الدراسة أن

العامل الرئيسي وراء بطلاة الخريجين هو تدهور الأوضاع الاقتصادية في الدولة، كما تبين معظم الخريجين يفترقون إلى المهارات والخبرة العملية الكافية للتنافس في سوق العمل.

8.2 دراسة (حوامد سماح، قره صليحة 2020) مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل (رسالة ماجستير في العلوم المحاسبية)

هدفت الدراسة إلى تقييم استجابة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل، بالإضافة إلى تحليل مدى توافق المهارات والخبرات لدى الخريجين مع احتياجات سوق العمل، وتوصلت الدراسة إلى التعليم المحاسبي يعتمد على أسلوب التلقين أكثر من اعتماده على أسلوب التعليم الذاتي، كما يغلب عليه الطابع النظري أكثر من الممارسة العملية، وهذا يؤدي إلى وجود فجوة بين المهارات التي يملكها الطلاب وما يتطلب سوق العمل، كما تبين ان التعليم المحاسبي في الجزائر غير قادر على تزويد الطلاب بالمهارات والكفاءات اللازمة لدخول بيئة العمل دون مواجهة أي تحديات.

9.2 دراسة (هدى دياب 2020) تطور منهج علم المحاسبة في الجامعات السودانية بما يتوافق مع سوق العمل مجلة كلية التنمية البشرية

يهدف البحث إلى توضيح تطور العلوم المحاسبية في الجامعات السودانية بما يتناسب مع سوق العمل، وتوصل البحث إلى أن هناك تطور في علم المحاسبة في كليات المحاسبة في الجامعات السودانية ولكنه بطيء خاصة في مجال طرق التدريس، والتخطيط الاستراتيجي للمواد المحاسبية وهو أمر سلبي يؤثر على توافق هذا التطور البطيء مع احتياجات سوق العمل.

10.2 دراسة (كوفان كودان، إيمان العبادي 2020) دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز جودة الأداء المحاسبي مجلة العلوم الإنسانية لجامعة زاخو

تهدف هذه الدراسة إلى تشخيص دور التعليم المحاسبي في تعزيز جودة الأداء المحاسبي، وتوصلت لأهم الاستنتاجات بالدراسة بوجود علاقة ارتباط معنوية بين أبعاد التعليم المحاسبي وجودة الأداء المحاسبي.

11.2 دراسة (هند الرقيب 2020) دور الجامعات السعودية في تأهيل وتحفيز خريجي برامج المحاسبة للحصول على الشهادات المهنية كمنفذ أساسي لسوق العمل مجلة دراسات في الاقتصاد وإدارة الأعمال

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف الدور الذي تلعبه الجامعات في تأهيل وتحفيز طلاب قسم المحاسبة للحصول على الشهادات المهنية اللازمة لمتطلبات سوق العمل، ويعتبر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة العنصر الأكثر تأثيراً على طلابهم خاصة أولئك الذين يقتربون من التخرج لتوعيتهم وتعريفهم بأهمية الحصول على أحد الشهادات المهنية في تخصصهم كوسيلة أساسية لدخول لسوق العمل المناسب لخريجي المحاسبة، توصلت الدراسة إلى أن دور الجامعات بشكل عام يعتبر أقل من المستوى المقبول بينما تشير النتائج إلى أن الطلاب لديهم دوافع قوية للحصول على كل ما يساعدهم بعد التخرج.

12.2 دراسة (أمل سلمان، حسام محمد علي 2020) برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل المجلة العراقية للعلوم الإدارية

هدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على العوامل التي تساهم في الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي في الجامعات العراقية ومتطلبات سوق العمل من حيث المهارات العملية والتطبيقات الإلكترونية، كما يسعى لتوضيح أوجه القصور بين برنامج التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل، وتم التوصل إلى أن مع التطور السريع للإنترنت، والتجارة الإلكترونية، فإن الطلب يزداد على المحاسبين الجدد فقط الذين يمتلكون معرفة بالحاسبة، والقوانين، بالإضافة إلى إتقانهم مهارات تكنولوجيا المعلومات الحديثة، ويمتلكون قدرة ممتازة على التعلم الذاتي.

13.2 دراسة (علي الثقباني وآخرون 2020) دور التعليم المحاسبي على متطلبات سوق اليمينية

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم المحاسبي في تلبية متطلبات السوق اليمينية، وقد توصلت النتائج إلى ان المناهج المحاسبية بحاجة إلى تضمين مساقات عملية مع متابعة مستمرة من قبل المدرسين، كما اظهرت الدراسة ان التعليم الجامعي يساهم في تنمية وتطوير المهارات الذهنية، والشخصية، ومهارات التعاون مع الآخرين، وصقل المهارات الفنية والوظيفية والإدارية لخريجي المحاسبة، وأكدت الدراسة على أهمية تزويد خريجي المحاسبة بالكفاءات العلمية التي يحتاجها سوق العمل، مشيرة إلى ضرورة تحديث أساليب وطرق التدريس لكي تتماشى مع المتطلبات المهنية العملية لسوق العمل، وأن تساعد الجامعة على معرفة كافة الممارسات المحاسبية المتبعة في سوق العمل، كما اوضحت أن التدريب الميداني يساهم في تعزيز الخبرة، مما يمكن خريجي المحاسبة من امتلاك القدرات والمهارات المناسبة لسوق العمل.

14.2 دراسة (Bassam Maali and Ali M. Al-Attar،2020)

Accounting curricula in Universities and market Needs

هدفت الدراسة إلى تحليل مدى توافق مناهج المحاسبة الحالية للجامعات الأردنية مع متطلبات السوق المحلي، كما سعت إلى تحديد المهارات والكفاءات التي تحتاجها الشركات الأردنية من خريجي المحاسبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فجوة ملحوظة بين المقررات التي تغطيها مناهج المحاسبة في الجامعات الأردنية والمهارات التي يكتسبها الطلاب مقارنة باحتياجات السوق.

15.2 دراسة (Syed zabid Hossainet.al،2020)

Matching Accounting curricula with market demands: study on the university of Rajshahi in Bangladesh

هدفت الدراسة إلى استكشاف مدى توافق مناهج المحاسبة بجامعة راجشاهي تناسب احتياجات أسواق العمل المحلية والدولية، توصلت الدراسة إلى وجود فجوة كبيرة بين المحتوى المقدم في هذه المناهج والمهارات التي يكتسبها

الخريجون واحتياجاتهم في سوق العمل، علاوة على ذلك فإن أساليب التدريس والتعلم السائدة والتي تعتمد بشكل رئيسي على المحاضرات والتقييم من خلال الامتحانات يسهم في توسيع هذه الفجوة.

16.2 دراسة (Dr. R k Tailor et.al, 2020)

Suitability of accounting education to current market

تهدف الدراسة إلى فهم آراء الأكاديميين الذين يدرسون المحاسبة في جامعات ولاية كارنا تاكا بالهند في سياق مدى توافق التعليم المحاسبي لطلب السوق الراهن، كما تقوم الدراسة بتقييم مستوى ملائمة التعليم المحاسبي لاحتياجات السوق الحالية، وتوصلت النتائج أن متوسط ملائمة التعليم المحاسبي السائد في جامعات ولاية كارنا تاكا لاحتياجات سوق العمل بلغ 43%، مما يشير إلى ضرورة تحسين نظام تعليم المحاسبة في المزيد من الجامعات لدعم خريجها للتوظيف في سوق العمل.

17.2 دراسة (Ahmed A. Elamer, Ibrahim Alshbili, 2020)

empirical evidence from the UK The vocation skill gap in accounting education curricula

هدفت هذه الورقة إلى التحقيق في الأهمية النسبية لمجموعة من المهارات المهنية وإلى أي مدى يقوم معلمون المحاسبة في المملكة المتحدة بدمج هذه المهارات في مناهج التعليم المحاسبي، يهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من إدارة مهنة محاسبية ناجحة بعد تخرجهم، وتشير النتائج إلى وجود توافق عام بين رأي معلمون المحاسبة وطلاب المحاسبة حول أن المهارات المهنية المطلوبة من قبل أصحاب العمل لا تقتصر فقط على المهارات التقنية والمعرفية، بل تشمل المهارات القابلة للتحويل مثل مهارات الاتصال والتأمل الذاتي والعمل الجماعي والمهارات التنظيمية.

18.2 دراسة (أبرار الجحدلي، نجلاء عبد الرحمن 2019) مدى ملائمة التعليم المحاسبي في

الجامعات السعودية ومتطلبات سوق العمل مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى ملائمة التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل، ومن خلال تحليل فعالية تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي الدولي على برنامج المحاسبة وتأثيرها على كفاءة مخرجات أقسام المحاسبة، كما تتناول الدراسة أهمية تطوير مناهج التعليم المحاسبي عند تطبيق هذه المعايير في رفع الكفاءة المهنية لخريجي أقسام المحاسبة، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: أن المناهج الحالية قادرة على تلبية بعض التوقعات والمهارات المهنية المطلوبة كما أكدت على ضرورة اهتمام أقسام المحاسبة بوضع خطة واضحة ومفصلة للبرامج والمقررات الدراسية، بالإضافة إلى تنظيم الملتقيات العلمية وتعزيز مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

19.2 دراسة (خالد عبد الرحمن، عادل عبد الغني 2019) مدى مساهمة التعليم المحاسبي في الجامعات الحكومية اليمنية في تنمية المهارات المهنية لدى الطلبة مجلة العلوم التربوية والدارسات الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التعليم المحاسبي في الجامعات الحكومية اليمنية على تطوير المهارات المهنية المطلوبة وفقا لمعيار التعليم المحاسبي الدولي، وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم المحاسبي يسهم بشكل متوسط في تنمية تلك المهارات.

20.2 دراسة (غفل خالد، بلال نصيرة (2018) مخرجات التعليم المحاسبي في الجزائر (رسالة ماجستير)

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مخرجات التعليم المحاسبي في الجزائر ومدى قدرة التعليم على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة إلى مدى التزامه بالمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وتوصلت الدراسة أن التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية مقبول إلا أن هناك مجموعة من النقائص التي تعاني منها أقسام المحاسبة.

3. مشكلة الدراسة:

لا بد من معرفة كفاءة وجودة التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية بما يضمن اعطاء الوعي بجودة التعليم وتطبيق برامج في مختلف المؤسسات واعداد عناصر مؤهلين من الخريجين وتزويدهم بالمهارات المناسبة لسوق العمل وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي:

ما هو مدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية مع متطلبات سوق العمل؟
ويتفرع منه مجموعة من الاسئلة

1- ما مدى الام حريجين المحاسبة بمتطلبات سوق العمل؟

2- ماهي المهارات التي يوفرها التعليم المحاسبي لخريجي قسم المحاسبة؟

3- هل يتم تطبيق نظام الجودة في التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية؟

4- ما حقيقة التعليم المحاسبي الحالي في الجامعات الليبية؟

4. فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية: يوجد توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي وبين متطلبات سوق العمل
وتم صياغة فرضيات فرعية

1- يوجد توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي وبين متطلبات سوق العمل من وجهة نظر خريجين قسم المحاسبة

2- يوجد تطبيق للجودة في التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.

5. اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية مع متطلبات سوق العمل الليبي

ولتحقيق الهدف الرئيسي لابد من تحقيق الاهداف التالية:

- 1- معرفة مدى المام خريجين المحاسبة بمتطلبات سوق العمل
 - 2- توضيح المهارات التي يوفرها التعليم المحاسبي لخريجي قسم المحاسبة
 - 3- معرفة مدى تطبيق نظام الجودة في التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية؟
 - 4- بيان حقيقة التعليم المحاسبي الحالي في الجامعات الليبية؟
6. اهمية الدراسة:

تتمحور اهمية الدراسة من خلال ضرورة التعرف على جودة مخرجات التعليم المحاسبي بما يتوافق مع سوق العمل في ظل التطورات المختلفة في المهنة، وايضا معرفة المشاكل التي تواجه التعليم المحاسبي في توفير متطلبات سوق العمل من خريجين اكفاء وملمين بالالتزامات والوظيفية والعلمية للمهنة بنشاطاتها وواجباتها وأخلاقياتها، وتوفير كوادر ذات كفاءة عالية يساهم في معرفة جودة مناهج التعليم المحاسبي بما يضمن تطور في مختلف القطاعات الاخرى المتمثلة في سوق بما ينتج عنه تطور في المجالات الاقتصادية والاجتماعية ويخلق بيئة عمل مناسبة تتكون من عناصر تستطيع مواكبة التغيرات الحديثة في المهنة.

7. منهجية الدراسة:

سيتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي حيث اعتمدت الدراسة في المنهج الوصفي على المراجع والدراسات السابقة وفي المنهج التحليلي سيتم توزيع استبيان وتحليله باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS.

8. مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في الطلبة الخريجين من اقسام المحاسبة بجامعة سبها وجامعة فزان وسيتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ل يتم توزيع صحيفة الاستبيان ومن تم تحليل البيانات المتحصل عليها.

9. متغيرات الدراسة:

1- المتغير المستقل (متطلبات سوق العمل)

2- المتغير التابع (التعليم المحاسبي)

10. حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: من الفترة 2020 حتى 2024

الحدود المكانية: جامعة سبها - كلية التجارة والعلوم السياسية، جامعة فزان - كلية الاقتصاد والمحاسبة

11. الإطار النظري للدراسة

1.11 مفهوم التعليم المحاسبي:

1.1.11 عرف التعليم المحاسبي على انه عملية منظمة تهدف إلى تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات العلمية والعملية الضرورية للممارسة مهنة المحاسبة (بوعزيرة ولدندار 2016 - 2017 ص 34).

2.1.11 كما يعتبر التعليم المحاسبي الخطوة الاساسية لتأهيل المحاسب علميا وعمليا مما يمكنه من التكيف مع عالم الاعمال، كما يساهم هذا التعليم في تطوير وتعزيز مهاراته لمواكبة التغيرات الاقتصادية وتطورات تكنولوجيا المعلومات (السيد و بروكاب 2024 ص 10).

3.1.11 علاوة على ذلك، يُعتبر التعليم المحاسبي عملية تحمل أهدافاً وعوائد محددة. يعتمد التعليم المحاسبي الفعال على وجود معلمين ذوي كفاءة عالية من حيث المؤهلات العلمية والخبرة العملية. (العربي و شابون، 2021 ص 55).

4.1.11 ايضا يُعرّف التعليم المحاسبي بأنه نظام متكامل يتضمن مجموعة من الأساليب والطرق، بالإضافة إلى توفير التدريب العملي للمتعلمين. ويشمل ذلك الوسائل والمناهج المستخدمة لنقل المعارف والمفاهيم بطريقة تساهم في تحقيق مخرجات ذات كفاءة قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل. (محمد و العبيدي، 2021 ص 30).

5.1.11 يُعرف التعليم المحاسبي أيضاً بأنه عملية تهدف إلى تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات اللازمة من خلال الأنشطة التعليمية، مما يمكن الطالب من تحقيق الكفاءة في أداء مهنة المحاسبة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل. (شناوة، 2021 ص 41)

2.11 عناصر التعليم المحاسبي:

يتكون التعليم المحاسبي من عدة عناصر تصنف كالتالي (قطناني و عويس 2009 ص 15)

1- المدخلات (INPUTS): تتكون من مجموعة من الأفراد الذين يتم إعدادهم لممارسة العمل في مجال المحاسبة.

2- العمليات التشغيلية (OPERATING (PRECESSES): تتمثل في الوسائل المستخدمة لتزويد الأفراد بالمهارات المحاسبية، مما يساهم في تحقيق أهداف التعليم المحاسبي.

3- المخرجات (OUTPUTS): تتكون من الأفراد المؤهلين الذين يمتلكون المهارات اللازمة ويستطيعون أداء المهام المحاسبية.

4- التغذية الراجعة (FEEDBACK): تتمثل في الرقابة على العناصر وتقييمها وتصحيح الانحرافات.

3.11 اهمية التعليم المحاسبي:

تكمن اهمية التعليم المحاسبي في النقاط التالية (عبد الحساني وآخرون 2018 ص 509 - 511).

1. يساهم التعليم المحاسبي في تأهيل الكوادر المحاسبية من خلال تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات الحديثة.
2. يساعد التعليم المحاسبي في تعزيز المهارات الشخصية للمتعلم، مثل إدارة الوقت بفعالية، واحترام العمل، بالإضافة إلى تزويده بالقيم الأخلاقية والمهنية الضرورية.
3. تساهم برامج التعليم المحاسبي في تلبية احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كما تلي متطلبات سوق العمل من حيث توفير الكوادر المحاسبية المؤهلة.

4. يساهم في تعزيز مهنة المحاسبة من خلال تحديث المناهج لتواكب التغيرات الحديثة، ودعم تطبيق هذه التعديلات عملياً عبر الكوادر المحاسبية في المؤسسات الاقتصادية.

4.11 اهداف التعليم المحاسبي:

الهدف الرئيسي من التعليم المحاسبي هو تأهيل وتطوير محاسبين يمتلكون القدرة على أداء المهام بكفاءة، ومن هذا الهدف تتفرع أهداف فرعية أخرى من أهمها (كحيط و احمد، (2016 ص 355 – 356) (بوعزيرة و لندار، 2016-2017 ص 66 – 68)

أ- تهيئة الطلبة ليصبحوا مؤهلين لممارسة مهنة المحاسبة، مع الاستمرار في متابعة وتطوير مهاراتهم طوال مسيرتهم المهنية.

ب- تزويد الطلاب بمجموعة من المهارات الضرورية لممارسة المهنة، والتي تشمل المهارات الشخصية، المهارات الفكرية، ومهارات الاتصال.

ت- تعليم الطلاب المهارات والاستراتيجيات التي تساعدهم على اكتساب مهارات التعلم الذاتي.

ث- تعليم الطلاب القيم الأخلاقية اللازمة لممارسة مهنة المحاسبة.

ج- يسعى التعليم المحاسبي إلى تعزيز فعالية وكفاءة نتائج العملية التعليمية في مجال المحاسبة.

5.11 أدوات التعليم المحاسبي:

تألف أدوات التعليم المحاسبي من البرامج التعليمية، وأعضاء هيئة التدريس، وبيئة التعلم. (عجيله 2019 ص 109)

1.5.11 البرامج التدريسية: تُعتبر هذه البرامج الدراسية المعتمدة من جامعات أخرى، حيث تتضمن المناهج التعليمية اللازمة لتأهيل كوادر مؤهلة تمتلك المهارات المناسبة لممارسة مهنة المحاسبة.

2.5.11 اعضاء هيئة التدريس: يجب أن تتوفر هيئة تدريس ذات كفاءات عالية، تمتلك خبرة كافية في مجال التدريس لضمان جودة التعليم المحاسبي. فكلما حصل عضو هيئة التدريس على شهادة من جامعات مرموقة وامتلك تأهيلاً علمياً وخبرة عملية، زادت قدرته على توصيل المعلومات وتقديم المنهج الدراسي بشكل علمي وفعال.

3.5.11 بيئة التعليم: تلعب الظروف المحيطة بالتعليم، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية، دوراً كبيراً في تحديد مستوى التعليم. فكلما كانت الدولة تتمتع بالاستقرار السياسي والاقتصادي، زادت جودة التعليم.

6.11 المهارات الواجب توافرها في التعليم المحاسبي:

- لابد من تأهيل الطلبة بالمهارات التي تساعدهم على ممارسة مهنة المحاسبة بدقة وهنا تكون مسؤولية الجامعات ومن أهم هذه المهارات التي يجب توفرها في التعليم المحاسبي (حجازي، 2023 ص 134)
1. مهارات التفكير الجيدة والقدرة على حل المشكلات.
 2. مهارات الاتصال والتواصل، بالإضافة إلى فهم تقنيات وأنظمة المعلومات المحاسبية.
 3. القدرة على اكتشاف المعلومات البيئية المتعلقة بمهنة المحاسبة.
 4. الالتزام بأخلاقيات المهنة المعترف بها.
 5. الدافع للاستمرار في التعلم مدى الحياة.
 6. مهارات التعامل بفعالية مع الظروف الصعبة.
 7. معرفة فنية حول مهنة المحاسبة وعلومها، مثل التدقيق والضرائب، والتوثيق وإعداد التقارير.

7.11 سوق العمل:

- 1.7.11** يعكس سوق العمل المهام التي ينبغي على الجامعات القيام بها لتلبية الاحتياجات اللازمة لتخريج كوادر مؤهلة تساهم في تطوير الدولة وتعزيز التنمية الاقتصادية. وتعتبر المحاسبة من المهن الأساسية في سوق العمل، حيث تلعب دورًا حيويًا في نقل البيانات المتعلقة بنتائج أنشطة الشركات، مما يوفر معلومات قيمة لمستخدمي البيانات المالية. (صالح و عبدالله، 2018 - 15 - 18)
- 2.7.11** يُعرف سوق العمل بأنه البيئة التي تجمع بين أصحاب الأعمال أو ممثلي الشركات، والأفراد الذين يبحثون عن وظائف، سواء كانوا من ذوي الخبرة أو من الشباب حديثي التخرج. (المسهيلى 2022 ص - 122)
- 3.7.11** يُعتبر سوق العمل من منظور الخريج الجامعي المسؤول عن توزيع فرص العمل، حيث يحدد التخصصات والوظائف المطلوبة ويعمل على تحقيق توازن بين العرض والطلب. ولتحقيق هذا الهدف، من الضروري إعادة تقييم برامج التعليم لتناسب مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل. (شاوي و عماد، 2019 ص 25)

8.11 أهداف دراسة سوق العمل:

- دراسة سوق العمل تمكن من تحقيق العديد من الأهداف من أهمها: (جمعة و واخرون، 2020 ص 5 - 6)
1. دعم الطلاب في اكتساب المعارف والمهارات اللازمة للحصول على فرص عمل.
 2. تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المرتبطة مباشرة بسوق العمل، مما يعزز من قدرتهم على التعلم الذاتي.
 3. مواجهة التغيرات التي تطرأ على الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف المجالات.
 4. مساعدة المعلمين في ربط دروسهم ومحتوياتهم التعليمية بتجارب العمل الفعلية، حيث أن هذا الربط المتزايد يساهم في نجاح البرامج التعليمية.

5. تعزيز التواصل بين المعلمين وقطاعات الإنتاج والخدمات، مما يوفر تغذية راجعة تساهم في تطوير المناهج الدراسية لتلبية احتياجات سوق العمل.

9.11 متطلبات سوق العمل:

تتغير احتياجات السوق الحالية نتيجة لتأثير عوامل متعددة، مثل التطور السريع في المعلومات والتكنولوجيا، وعوامة العمليات التجارية، والتغيرات في أساليب المحاسبة على مستوى العالم. لذا، أصبحت المعاملات التجارية في الوقت الراهن أكثر تعقيداً. 16 - 15 (tailor & et.al 2020)

أصبحت متطلبات سوق العمل اليوم أكثر تعقيداً مقارنة بالماضي. هناك أساسيات يجب أن تتوفر في الأفراد الراغبين في دخول هذا السوق، ومن أبرزها القدرة على التعامل مع الكمبيوتر، حيث أصبح استخدام التكنولوجيا الحديثة هو الأساس بدلاً من الاعتماد على الورق والقلم. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر معرفة اللغة الإنجليزية ضرورية، نظراً لأن العديد من الوظائف تتطلب إتقان هذه اللغة. 55 - 54 (Ayyad 2018)

بفضل التطور السريع للإنترنت والتجارة الإلكترونية، يزداد الطلب على المحاسبين الجدد في سوق العمل الليبي. يتطلب هذا الطلب أن يكون المحاسبون على دراية بالمحاسبة والقوانين، بالإضافة إلى إتقانهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات الحديثة وقدرتهم الممتازة على التعلم الذاتي. (عباس و عقوب، 2022 ص 811) ومن المهارات اللازمة لسوق العمل حسب راي (دغفل ونصيرة، 2018 ص 161) المهارات الذهنية، المهارات الفنية والوظيفية، المهارات الشخصية، مهارات الاتصال والتفاعل مع الآخرين، بالإضافة إلى مهارات تنظيم الإدارة.

10.11 توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل

يُعتبر الأساس في توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل هو المهارات التي يكتسبها الطالب وفقاً لاحتياجات السوق. فبفضل هذه المهارات، سيتمكن الطالب من تطبيق ما تعلمه خلال فترة دراسته في الواقع العملي. ومع ذلك، لا تزال جودة مخرجات التعليم المحاسبي موضوعاً مثيراً للجدل، حيث إن النظام التعليمي المحاسبي المتبع في العديد من دول العالم لا يُعد الطلاب بشكل مناسب لدخول سوق العمل. (الحراشة 2015 ص 102)

تُعتبر العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل علاقة طردية، حيث إن تلبية نظام التعليم المحاسبي لاحتياجات سوق العمل من الكوادر ذات الكفاءة العالية ستساهم في تحسين جودة الأداء في هذا السوق. (أبوبكر، 2021 ص 39)

يجب أن يتوفر نظام تعليمي متكامل وفعال، يهدف بشكل رئيسي إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات المتميزة. لتحقيق هذا النظام، ومن الضروري توفير وسائل التدريب والتطبيق العملي، بالإضافة إلى تيسير الوصول إلى الكتب والمراجع الحديثة. كما يجب أن يتواجد أعضاء هيئة تدريس مؤهلون علمياً وذوي خبرة في التدريس وإعداد

البحوث، لقد وُجّهت انتقادات للبرامج التعليمية المحاسبية الحالية بسبب عدم تطورها، واعتمادها على التلقين وإجراء الامتحانات النظرية، بدلاً من استكشاف مواهب الطلاب في الإبداع، مثل كتابة التقارير المالية، وإجراء العروض التقديمية، وتنظيم حلقات النقاش، وإعداد البحوث والورقات العلمية. كما أن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس لم يكن كافياً لمواكبة التطورات في مهنة المحاسبة. علاوة على ذلك، اتجهت بعض مؤسسات سوق العمل إلى اختيار الطلاب المتميزين وتدريبهم في مجالات متعددة، مثل اللغات والتطبيق العملي للعمليات المحاسبية، لضمان أداء جيد في مجالي المحاسبة والمراجعة، مما يساهم في نمو وازدهار المهنة. ومع ذلك، كان من الأفضل أن تُنتج مؤسسات التعليم المحاسبي مخرجات كفؤة دون الحاجة إلى هذه العملية الإضافية. (العماري واخرون 2021 ص 32 - 34)

11.11 جودة التعليم المحاسبي وعلاقته بسوق العمل

ترتبط جودة التعليم المحاسبي ارتباطاً وثيقاً بقدرة الخريجين على تقديم قيمة مضافة في سوق العمل. إذ إن إعداد عناصر تمتلك المعرفة العلمية الكافية في مجال المحاسبة يساهم في تعزيز الإبداع وتقديم خدمات فعالة، مما ينعكس إيجاباً على التنمية الاقتصادية للدولة. من جهة أخرى، يؤدي ضعف جودة التعليم المحاسبي إلى آثار سلبية على سوق العمل، حيث ينتج عنه خريجون غير قادرين على فهم البيئة العملية والتنظيمية، مما يضعف قدرتهم على تلبية احتياجات السوق بشكل مثالي. (فضيل 2015 ص 797)

يُعتبر تطبيق معايير الجودة في الجامعات الليبية أمراً ضرورياً لضمان تخرج طلاب يمتلكون مهارات فعّالة في الاتصال والتواصل، بالإضافة إلى قدرتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة. كما يساهم ذلك في توفير فرص عمل أفضل لهم، مما يشجع منظمات سوق العمل على الإسراع في توظيف الخريجين ويساعد في تقليل معدلات البطالة. (القيرو 2021 ص 244)

12. الاطار العملي للدراسة

1.12 اسلوب الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للوصول الى النتائج المرجوة، ولتحقيق اهداف الدراسة تم الاعتماد على مصدرين للبيانات وهما:

المصادر الاولية: تم الاعتماد على الكتب والرسائل العلمية والدوريات والمقالات المنشورة والتي تناولت موضوع الدراسة.

المصادر الثانوية: تم اعداد استبانة حول موضوع الدراسة وفقا للدراسات السابقة، وتم توزيعها على عينة الدراسة من طلبة خريجين بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية وتكونت من:

القسم الاول: محور البيانات الشخصية ويتكون من الجنس، العمر، الصفة، عدد الدورات التدريبية

القسم الثاني: محور متغير وجود توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي وبين متطلبات سوق العمل، ويشمل 12 عبارة بحثية، ومتغير تطبيق الجودة في التعليم المحاسبي، ويشمل 10 عبارات بحثية، كما اهتم الباحث بعدم التدخل في اجابات عينة البحث واعطاء الوقت الكافي للإجابة لتحقيق الامانة العلمية.

2.12 اداة الدراسة وثباتها:

تم اختبار الصدق والثبات مما يؤكد ان تكون اداة قياس فاعلة ومناسبة لموضوع الدراسة وامكانية تطبيقها بثقة. صدق الدراسة وثباتها:

الثبات الاحصائي: قام الباحث باختيار مدى إمكانية الاعتماد على البيانات التي تم الحصول عليها ومدى اتساق المقياس المستخدم وثباته في جميع البيانات باستخدام معامل Cronbach-Alpha والذي يبين مدى وجود ارتباط بين القياسات المعبرة عن إجابات أفراد العينة، حيث كان معامل قيم الارتباط كالاتي:

جدول (12 - 1) يوضح قيم الفا كرو نباخ

البيان عدد الفقرات استمارة الاستبانة للطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج
المحور الاول 12 0.897
المحور الثاني 10 0.858
المجموع 22 0.933

يتضح من الجدول (12 - 1) أن قيمة الثبات للمحور الأول في الاستمارات مرتفعة، وأيضا قيمة الثبات للمحور الثاني في استمارة الاستبيان الطلبة مرتفعة، لذلك لم يتم حذف أي محور من المحاور، في حين بلغت قيمة الثبات الكلي لاستمارة الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج (0.933)، وهي قيمة يستدل من خلالها على إمكانية الاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي.

وقد استخدم الباحث مقياس ليكرث الخماسي المتدرج لقياس استجابة عينة الدراسة لفقرات الاستبيان.

موافق بشدة موافق محايد غير موافق غير موافق بشدة

1 2 3 4 5

3.12 أسلوب معالجة البيانات وتحليلها:

لتحقيق أهداف الدراسة: تم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق استمارة الاستبيان من خلال الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات ونوع العينة، وذلك عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية: (SPSS) حيث تم استخدام أسلوب الانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي، و الوزن النسبي % للفقرات، واختبار T لاختبار دلالة الفروق الإحصائية، ولتحديد قيم المتوسط الحسابي كونها في أي فئة تم الاتي: إيجاد طول المدى حسب مقياس ليكرث الخماسي ثم قسمة المدى على عدد الفئات $0.8 = 4/5$ وبعد ذلك تضاف هذه القيمة إلى الحد الأدنى للمقياس فتصبح الفئات كالتالي:

جدول (12 - 2) يوضح قيمة المتوسط ومستوى التأثير

المستوى	المستوى المرجح
غير موافق بشدة (منخفض جدا)	1 -- 1.8
غير موافق (منخفض)	1.8 -- 2.6
محايد (متوسط)	2.61 -- 3.4
موافق (مرتفع)	3.41 -- 4.2
موافق بشدة (مرتفع جدا)	4.21 -- 5

مجتمع الدراسة: يتكلم مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج اخر فصل دراسي بالجامعة سبها وجامعة فزان وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة موضوع الدراسة.

عينة الدراسة: يعتبر حجم العينة عند مستوى ثقة 95% وخطا مسموح به + / - 5% مفردة وفقا للبيانات الاحصائية وقد تم استعادة 71 استبانة صالحة جميعها للتحليل.

4.12 تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها

تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من الاستبيان أداة الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) للحصول على نتائج الدراسة التي تم عرضها وتحليلها يتضح من الجدول (12) - (3) الآتي:

1. الجنس: أن توزيع مفردات عينة الدراسة وفقا لمتغير "الجنس" يشير إلى أن أغلبية العينة تقع في فئة الذكور؛ حيث تمثل ما نسبته (59.2%) للذكور ونسبة، ونسبة (40.8%) للإناث وفقا لردود عينة الدراسة.
 2. العمر: أن توزيع مفردات عينة الدراسة وفقا لمتغير "العمر" يشير إلى أن أغلبية العينة تقع في فئة الاعمار ما بين 20 الى 23 سنة بنسبة (66.2%) ؛ تليها نسبة (32.4%) بفئة 24 الى 27 سنة، وقل نسبة مشاركة جاءت من 28 سنة فأكثر بنسبة (1.4%).
 3. الصفة: أن توزيع مفردات عينة الدراسة وفقا لمتغير "الصفة" يشير إلى أن أغلبية العينة تقع في فئة الطلبة الخريجين بنسبة (50.7%)، ونسبة (49.3%) بالنسبة للطلبة المقبلين على التخرج (
 - 3 . الدورات التدريبية: أن توزيع مفردات عينة الدراسة وفقا لمتغير "الدورات التدريبية" يشير إلى أن أغلبية العينة تقع في فئة الطلبة الذين لم ينخرطوا في دورات تدريبية بنسبة (70.4%)، في حين بلغت نسبة الطلبة المنخرطين في دورات تدريبية (21.1%)، في حين الطلبة المتحصلين على عدد من 4 الى 7 دورات بنسبة (5.6%)، ونسبة الطلبة المتحصلين على 8 دورات فأكثر بنسبة (2.8%) وفقا لردود عينة الدراسة
- جدول (12 - 3) يوضح توزيع عينة البحث تبعا للمتغيرات الديمغرافية للطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكور	42	59.2
	إناث	29	40.8



المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
	المجموع	71	100.0
العمر	من 20 - 23 سنة	47	66.2
	من 24 - 27 سنة	23	32.4
	28 سنة فما فوق	1	1.4
	المجموع	71	100.0
الصفة	طالب	35	49.3
	خريج	36	50.7
	المجموع	71	100.0
الدورات التدريبية	لا يوجد	50	70.4
	3 دو ارت	15	21.1
	من 4 - 7 دو ارت	4	5.6
	8 دو ارت فأكثر	2	2.8
	المجموع	71	100.0

5.12 التحاليل الإحصائية المستخدمة:

قام الباحثين بترميز المتغيرات لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ولقد استخدم الباحث العديد من التحاليل الإحصائية لتحقيق أهداف الدراسة وهي:
الإحصاء الوصفي: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية المرجحة، الانحراف المعياري، القيمة الاحتمالية والترتيب.

الإحصاء التحليلي: متمثلاً في اختبار تحليل التباين، ومعامل الفا كرو نباخ.

1.5.12 تحليل فقرات الاستبيان

اولاً: تحليل فقرات المحور الأول: التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل من وجه نظر الطلبة الخريجين من قسم المحاسبة بالجامعات الليبية
جدول (4 - 12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % والترتيب ومستوى الفقرة لدى الطلبة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الاستجابة
1	توفر مناهج التعليم المحاسبي الحالية استخدام الحاسب الآلي واستخدام البرامج المحاسبية الجاهزة ضمن مقرر نظم المعلومات المحاسبية	2.92	1.79	58.31%	متوسط	8



م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الاستجابة
2	تكسب مناهج التعليم المحاسبي الخريج القدرة على القياس وكتابة التقارير وتحليل المخاطر المالية	3.27	1.25	65.35%	متوسط	6
3	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بالمسؤوليات الأخلاقية والمهنية تجاه بيئته المهنية والبيئة العامة	3.49	1.32	69.86%	مرتفع	3
4	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بالمعرفة بتكنولوجيا المعلومات واستخدام أدواتها التي تلائم حل المشاكل المحاسبية	2.73	1.52	54.65%	متوسط	10
5	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بمهارات الاتصال والقدرة على التواصل والتأثير الإيجابي واتخاذ القرارات والعمل بروح الجماعة	3.75	1.08	74.93%	مرتفع	2
6	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بإعداد الإقرار الضريبي وإجراء الحسابات بشكل ملائم مع القوانين والتعليمات الضريبية	3.27	1.29	65.35%	متوسط	6
7	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بالقدرة على التكيف مع طبيعة العمل	3.18	1.23	63.66%	متوسط	7
8	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بمهارة استخدام الأساليب الكمية لمعالجة المشكلات المحاسبية	3.45	1.22	69.01%	مرتفع	4
9	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بالقدرة على تحليل المعاملات المالية والقدرة على التحليل المالي وقراءة القوائم المالية	3.79	0.98	75.77%	مرتفع	1
10	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بمهارة تصميم نظم محاسبية	2.75	1.40	54.93%	متوسط	9
11	تزود مناهج التعليم المحاسبي الخريج بمجموعة التشريعات والقوانين التي تنظم مهنة المحاسبة	3.35	1.17	67.04%	مرتفع	5
12	تتوفر في خريج قسم المحاسبة معرفة اللغة الإنجليزية كلغة يستعملها عند ممارسة مهنة المحاسبة في سوق العمل	2.52	1.49	50.42%	منخفض	11
	الدرجة الكلية للمحور الأول	03.2	0.40	64.10%	متوسط	

يتضح من خلال البيانات في الجدول (12 - 4) ان المتوسطات الحسابية للفقرات حسب الرتبة، التاسعة، الخامسة، الثالثة، الثامنة، والحادية عشر، والسادسة، والثانية، والسابعة" تساوي ما بين (3.18 - 3.79) وأن الوزن النسبي للفقرات تراوح (63.66 - 75.77) %، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرات

قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد عينة البحث على هذه الفقرات.

وأن المتوسطات الحسابية للفقرات، الثانية عشر، والرابعة، والعاشر والأولى تساوي ما بين (2.52 – 2.92) وأن الوزن النسبي لها تراوح (50.42 – 58.31) %، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرات قد انخفض عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني موافقة بدرجة منخفضة من قبل أفراد عينة البحث على هذه الفقرات.

بشكل عام إن المتوسط الحسابي للمحور يساوي (3.21)، وأن الوزن النسبي يساوي (64.10 %)، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه المحور لا يختلف جوهريا عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل أفراد عينة البحث على فقرات هذا المحور.

ويمكن تفسير ذلك بأن نتائج تحليل فقرات المحور من وجهة أراء الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج ليس لديهم إلمام بالقدر الكافي بمناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل بكل من جامعة سبها وجامعة فزان.

ثانيا: تحليل نتائج المحور الثاني: تطبيق الجودة في التعليم المحاسبي في جامعة سبها بما يفي بمتطلبات سوق العمل.

جدول (5 – 12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % والترتيب ومستوى الفقرة لدى الطلبة

الخريجين والمقبلين على التخرج

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الفقرة	الترتيب
1	يوجد برامج دورية منظمة لاستضافة خبراء أو مدراء بعض المؤسسات لتوضيح الأعمال لطلاب المحاسبة.	2.63	1.55	52.68	متوسط	7
2	تتوفر مراجعات مكتبية خارج أوقات المحاضرة، ويوجد معيدين لحل المسائل والتطبيقات العملية ومساعدة الطلاب.	2.71	1.532	54.37	متوسط	5
3	هناك تشجيع للطلاب للمشاركة في برنامج التعليم المحاسبي كإلقاء المحاضرات واعتماد ذلك كجزء من تقويم الطلبة.	3.62	1.03	72.39	مرتفع	2
4	تتوفر الكتب والمراجع الكافية والحديثة في المكتبة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس في مجال المحاسبة.	2.69	1.46	53.80	متوسط	6
5	يقوم القسم بمتابعة الطلبة بعد التخرج ومعرفة المشاكل التي تواجههم في سوق العمل	2.24	1.45	44.79	منخفض	10
6	يوجد زيارات ميدانية لبعض المقررات لأغراض تدريبية مختلفة على سبيل المثال (تقييم نظام الرقابة الداخلية، وتصميم نظم محاسبية) للمؤسسات وشركات مختلفة.	2.39	1.35	47.89	منخفض	9
7	يوجد بالجامعة العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة.	2.73	1.39	54.65	متوسط	4

1	مرتفع	83.38	1.05	4.16	وجود فروق واضحة في معايير التدريس والتقييم بين الأساتذة.	8
3	مرتفع	71.27	1.13	3.56	هناك تشجيع للطلبة وتحفيزهم على طرح الأسئلة والاستفسار، والإجابة عليها بشكل مقنع، والتأكد دائما من استيعاب الطلبة للمادة بشكل جيد.	9
8	متوسط	52.11	1.58	2.60	يتم دمج تكنولوجيا المعلومات الحديثة والمهمة ذات العلاقة بالحاسبة في المناهج العلمية مع وجود خبرات تعليمية تدعم ذلك.	10
	متوسط	58.73	0.62	2.93	الدرجة الكلية للمحور	

يتضح من البيانات في الجدول رقم (5 - 12) ان المتوسطات الحسائية للفقرات حسب الرتبة، الثامنة، الثالثة، التاسعة، تساوي ما بين (4.16 - 3.56) وأن قيم الوزن النسبي كانت (88.38 - 71.27) %، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرات قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني موافقة بدرجة كبيرة من قبل الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج على هذه الفقرات.

وأن المتوسطات الحسائية للفقرات حسب الرتبة، الخامسة، والسادسة، والعاشر، والأولى، والرابعة، والثانية، والسابعة تساوي ما بين (2.73 - 2.24) وأن الوزن النسبي لها تراوح (54.65 - 44.79) %، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرات قد انخفض عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني موافقة بدرجة منخفضة من قبل أفراد عينة البحث على هذه الفقرات.

بشكل عام إن المتوسط الحسائي للمحور يساوي (2.93)، وأن قيمة الوزن النسبي يساوي (58.73 %)، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه المحور لا تختلف جوهريا عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل الطلبة على فقرات هذا المحور.

ويمكن تفسير ذلك بأن نتائج تحليل فقرات المحور الثاني من وجهة آراء الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج بالموافقة بدرجة متوسطة وليس بالقدر الكافي على أنه يوجد تطبيق للجودة في التعليم المحاسبي في جامعة سبها بما يفي بمتطلبات سوق العمل.

6.12 نتيجة اختبار فرضية الدراسة:

1.6.12 الفرضية الاولى: يوجد توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج بالجامعات الليبية.

وبغرض التحقق من النتائج وبالقيام باختبار T على فرضية هذا المحور الجدول رقم (3 - 6)

جدول (6 - 12) في آراء الطلبة الخريجين والمقبلين على التخرج على توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق

العمل

Sig	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسائي	العينة
0.105	1.766	0.40	3.20	الطلبة

من خلال ما تم توصلت إليه نتائج الدراسة من نتائج موضحة بالجداول السابقة بالإضافة إلى الجدول (12 - 6) والتي توضح المتوسطات الحسابية للمحور الأول - الطلبة الخريجين والمقبليين على التخرج وعليه فان المتوسط العام لآراء الطلبة تقع ضمن المستوى المتوسط حسب التصنيف بجدول (12 - 2)، ولكن قيمة المتوسط الحسابي لكل كانت تساوي واقل من المتوسط الافتراضي كما أن قيمة الاحتمالية لمحور الطلبة أعلى من مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ ، وبالتالي ترفض الفرضية التي تنص على أنه يوجد توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل،

2.6.12 الفرضية الثانية: يوجد تطبيق للجودة في التعليم المحاسبي في جامعة سبها وجامعة فزان بما يفني بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين والمقبليين على التخرج.

وبغرض التحقق من النتائج وبالقيام باختبار T على فرضية هذا المحور الجدول رقم (3 - 7)

جدول رقم (12 - 7) آراء الطلبة الخريجين والمقبليين التخرج على تطبيق الجودة في التعليم المحاسبي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	Sig
الطلبة	2.93	0.62	0.340	0.742

13. من خلال ما تم توصلت إليه نتائج الدراسة من نتائج موضحة بالجداول الخاصة بهذا المحور بالإضافة إلى الجدول رقم (12 - 7) والتي توضح المتوسطات الحسابية للمحور الثاني - الطلبة الخريجين والمقبليين على التخرج، وعليه فان المتوسط العام لآراء الطلبة الخريجين والمقبليين على التخرج تقع ضمن المستوى المتوسط حسب التصنيف بجدول (12 - 2)، ولكن قيمة المتوسط الحسابي لكل كانت اقل من المتوسط الافتراضي كما أن قيمة الدلالة لكل منهما أكبر من مستوى المعنوي $\alpha \leq 0.05$ وهي غير دالة إحصائياً، وبالتالي ترفض الفرضية التي تنص على أنه يوجد تطبيق للجودة في التعليم المحاسبي في جامعة سبها وفي جامعة فزان بما يفني بمتطلبات سوق العمل.

14. نتائج الدراسة:

1. لا يوجد توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، وذلك وفقاً لآراء الطلاب الخريجين والمقبليين على التخرج من جامعة سبها وجامعة فزان.
2. لا يتم تطبيق معايير الجودة في التعليم المحاسبي بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل، وذلك من وجهة نظر الطلاب الخريجين والمقبليين على التخرج وأعضاء هيئة التدريس في جامعة سبها وجامعة فزان.
3. المناهج الحالية للتعليم المحاسبي لا تشمل استخدام الحاسب الآلي والبرامج المحاسبية الجاهزة ضمن مقرر نظم المعلومات المحاسبية.
4. لا توفر المناهج الحالية لخريجي قسم المحاسبة المعرفة اللازمة باللغة الإنجليزية، التي تُعتبر ضرورية لممارسة مهنة المحاسبة في سوق العمل.

5. لا يستطيع الخريج مباشرة بعد استلامه للعمل القيام بالمهام المحاسبية المطلوبة منه، نظرًا للتحديات العملية التي تواجه الوحدات الاقتصادية بشكل دوري.
6. هناك نقص في التعاون بين الوحدات الاقتصادية ومؤسسات التعليم العالي فيما يتعلق بتطوير مهارات الخريجين ومناقشة المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجههم.
7. يفتقر المحاسبون إلى المعرفة الكافية بالتشريعات والقوانين التي تنظم مهنة المحاسبة والتعليمات المرتبطة بأعمالهم.
8. لا يتمتع حديثو التخرج بالمهارات اللازمة. أن القسم العلمي لا يقوم بمتابعة الطلبة بعد التخرج ومعرفة المشاكل التي تواجههم في سوق العمل.
9. لا تُجرى زيارات ميدانية لبعض المقررات لأغراض تدريبية متنوعة، مثل تقييم نظام الرقابة الداخلية وتصميم نظم محاسبية للمؤسسات والشركات المختلفة.
10. تفتقر المناهج العلمية إلى دمج تكنولوجيا المعلومات الحديثة والمهمة المتعلقة بالمحاسبة، رغم وجود خبرات تعليمية تدعم ذلك.
11. لا توجد برامج دورية منظمة لاستضافة خبراء أو مدراء من بعض المؤسسات لتوضيح الأعمال لطلاب المحاسبة.
12. يفتقر محتوى برامج التعليم المحاسبي إلى الحداثة والتطور، مما يؤثر على قدرة الخريجين على المنافسة في سوق العمل.
13. لا تحتوي المكتبة على برامج إرشادية وتدريبية للخدمة الطلابية، بالإضافة إلى نقص في الكتب والمراجع العلمية.

1.13 مناقشة النتائج و إبراز الفجوة البحثية:

- الدراسة الحالية اتفقت مع أغلب الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة (الطيب والشريف 2022)، (المصلي 2019)، (الجازوي وآخرون 2019)، (خالد و نصيرة 2018) (Hammond Mohammed، 2021) و اختلفت الدراسة مع (Alshbili، Hossain.et.al 2020) (Elamer 2020 &)، من حيث الاداء المستخدمة للتحليل حيث استخدمت هذه الدراسات نظام الاهمية النسبية والتحليل عن طريق النسب الاحصائية.
- وايضا اتفقت الدراسة الحالية من حيث استخدام اداة الاستبيان وايضا النتائج المتحصلة مع عدة دراسات مثل (دغفل و نصيرة 2018)، (احمد و قائد 2019)، (الجحدي و عبد الرحمن 2019)، (Tailor.et.al 2020) و اختلفت مع الدراسات (Al-Attar 2020)، (سلمان و علي 2020)، (العماري و آخرون 2021) من اهتمام هذه الدراسات بالمهارات التي يتحصل عليها الطلبة الخريجين بغض النظر عن القيمة العلمية المتحصلة من التعليم المحاسبي.



- اتفقت الدراسة الحالية مع عدة دراسات من حيث الهدف من الدراسة والعينة المستخدمة للتحليل مثل (سيد و بوركايب 2024)، (الحجازي واخرون 2023)، (سماح و صليحة 2020)، (كودان و العبادي 2020)، (الرقيب 2020) واختلفت مع هذه الدراسات من حيث تركيزها على تحفيز الطالب على الحصول على الشهادات المهنية الازمة في حين الدراسة الحالية ركزت على كيفية تحسين المناهج المحاسبية بما يضمن اخراج مخرجات ذات كفاءة مهنية لسوق العمل (

- اختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة فيما يخص مجتمع الدراسة والعينة العشوائية المستخدمة في هذه الدراسة، مجتمع الدراسة وعينة الدراسة في الدراسة الحالية تمثل في الطلبة الخريجين من قسم المحاسبة بجامعة سبها وجامعة فزان، في حين ان الدراسات السابقة تمثل بها مجتمع الدراسة اما من الطلبة بجامعات مختلفة سواء داخل ليبيا او خارجها، وايضا بعض الدراسات كان مجتمع الدراسة بها الهيئة التدريسية والبعض الاخر في مؤسسات سوق العمل المختلفة مثل (الطيب والشريف 2022)، (سيد و بوركايب 2024) (العماري واخرون 2021) (الثقباني واخرون 2020)، (Alshbili & Elamer 2020)

- بما ان مخرجات التعليم المحاسبي نعتبر غير كافية وغير مؤهلة لمتطلبات سوق العمل فان نتائج هذه الدراسة تساهم بالإضافة الى الدراسات السابقة القليلة جدا خاصة في جامعات الجنوب الليبي في توضيح وفهم المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في الانخراط في سوق العمل بشكل فعال ومفيد لمؤسسات الدولة، وايضا تركيز الانظار من قبل مؤسسات التعليم العالي لزيادة تطوير وتحسين برامج المحاسبة في الجامعات الليبية بما يضمن مخرجات تفي بمتطلبات سوق العمل.

14. توصيات الدراسة:

1. تعزيز استخدام الحاسب الآلي والتطبيقات المحاسبية الجاهزة في مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.
2. إعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية في الجامعات لتزويد الخريجين بمهارات اللغة الإنجليزية اللازمة لممارسة مهنة المحاسبة، بالإضافة إلى تأهيلهم بالتشريعات والقوانين التي تنظم هذه المهنة، وتعريفهم بالمسؤوليات الأخلاقية والمهنية المرتبطة بها.
3. اعتماد أنظمة التعليم الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات، واستخدام الأدوات المناسبة لحل المشكلات المحاسبية، مما يعزز من استخدام التقنيات الحديثة ويضمن جودة التعليم المحاسبي.
4. ضرورة تعزيز العلاقة بين أقسام المحاسبة وسوق العمل، والسعي لإيجاد آليات للتعاون والتنسيق المشترك لضمان توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع احتياجات سوق العمل المتغيرة.
5. التركيز على تنظيم دورات تدريبية للطلاب خلال فترة دراستهم، لتمكينهم من التعرف على سوق العمل الذي سيتوجهون إليه في المستقبل.

6. العمل على إنشاء آلية للتواصل بين أقسام المحاسبة في الجامعة وخريجائها، من خلال بناء قاعدة بيانات تسهل عملية التواصل معهم.

7. السعي لاستحداث مكاتب إلكترونية وربطها بقواعد بيانات متنوعة.

8. إعادة تقييم أساليب التدريس في قسم المحاسبة بحيث تتكامل الدراسة النظرية مع التطبيق العملي.

9. تعزيز جودة التعليم المحاسبي في الجامعات بهدف رفع مستوى الكلية وزيادة قدرتها على المنافسة، مما يسهم في تقليل عدد الخريجين غير القادرين على التكيف مع متطلبات سوق العمل

15. المراجع:

أمة الله دحان المسهلي، 2022، درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بالجمهورية اليمنية. المجلة العلمية المجلد، 38 العدد، 2 جامعة حجة، دولة اليمن.

محمد السيد، ونصر الدين بوركايب، 2024 توافق التعليم المحاسبي في الجزائر مع متطلبات سوق العمل على ضوء المرجعية الدولية، مجلة الاقتصاد والمالية المجلد 8، العدد 1 الصفحات 1 - 18

امباركة سالم العماري وآخرون، 2021 معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي. مجلة البحوث الأكاديمية العدد، 19 الصفحات. 28-38.

عائشة محمد العربي، أبوبكر مفتاح شايون. 2021 مدى إدراك ووعي خريجي التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لأهداف ونطاق معايير إعداد التقارير المالية الدولية. IFRS. مجلة آفاق المعرفة، 2 الصفحات 55-85.

نور سالم شناوة، 2021 متطلبات ومعوقات تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في الجامعات العراقية الحكومية. رسالة ماجستير، مجلس كلية الإدارة والاقتصاد، دولة العراق.

نجوى محمد بحر الدين أبوبكر 2021 مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل. مجلة الفكر المحاسبي، المجلد، 25 العدد، 2 جامعة الحدود الشمالية، كلية إدارة الأعمال، صفحة 1-42.

حسين سلام محمد، علي قاسم حسن العبيدي 2021 دور التعليم المحاسبي في تطوير الثقافة المحاسبية للإيفاء بمتطلبات سوق العمل. مجلة الريادة للمال والأعمال، المجلد، 2 العدد، 2 بغداد العراق، الصفحات 28-50.

محمد عبد السلام القربو، 2021 دور الطالب في تطبيق جودة التعليم بالجامعة تقرير مكتب الجودة وتقييم الأداء جامعة طرابلس.

منتصر حجازي وآخرون، 2023 دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارة الحاسوبية لطلاب كلية فلسطين التقنية، دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. "مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد، 8 العدد، 1 الصفحات 159-194.

سالم محمد الزين جمعة، وآخرون، 2020 مدى مواكبة مخرجات التعليم العالي التقني في السودان لمتطلبات سوق العمل. مجلة العلوم التربوية، المجلد 21 العدد، 4 الصفحات. 1-16.



- أميره أسماء برتيمية، 2020 تواؤم التكوين الجامعي مع سوق العمل" دراسة ميدانية بمركز الربط بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية." رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر- بسكرة، دولة الجزائر.
- رحيش سعيدة، 2020 أهمية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي لتحقيق جودة مخرجاته، مع الإشارة إلى إصلاح التعليم العالي في الجزائر، مجلة آفاق علوم الإدارة والاقتصاد، المجلد، 4 العدد، 1 جامعة بومرداس، دولة الجزائر، صفحة 108-128.
- خديجة على معيوف، خليل عقوب الصغير عقوب، 2022 مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي دراسة استطلاعية للأراء عينة من الخريجين واصحاب العمل الصفحات 840-804
- رندة شاوي، العيد عماد، 2019 واقع تشغيل خريجي الجامعة بين مواصفات الشهادة الجامعية ومتطلبات سوق العمل، مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية، مجلد 5 العدد 19، الصفحات 7-28.
- حورية عجيلة، 2019 مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر، اطروحة دكتوراه، جامعة غرداية.
- خالد دغفل، بلال نصيرة، 2018 تقييم مخرجات التعليم المحاسبي في الجزائر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والمحاسبين الممارسين، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير، رسالة ماجستير.
- حمد اسماعيل محمد صالح، أحمد يحيى عبدالله، 2018 دور سوق العمل في تحسين جودة التعليم محاسبي، المجلة الأكاديمية لجامعة نوروز، المجلد، 7 العدد، 2 الصفحات 11-27.
- وعد هادي عبد الحساني، وآخرون، 2018 مناهج التعليم المحاسبي وأثرها في الجانب العلمي والعملي للمحاسبين في المؤسسات الحكومية العراقية، مجلة دنانير المجلد الثالث عشر، الصفحات 536-509.
- هجيرة بوعزيرة، نبيلة لندار، 2016-2017 واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS) - دراسة استبنايه في جامعة الجيلاني بو نعامة، رسالة ماجستير.
- أمل عبد الحسين كحيط، ميري أحمد، 2016 مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة الكوفة، كلية الإدارة والاقتصاد، المجلد، 13 العدد، 39 الصفحات 380-349.
- محمد عبود الحراشة، 2015 تقويم الأداء الجامعي في ضوء إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر العاملين الإداريين في جامعة آل البيت، المنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم، المؤتمر السنوي السابع أثر الجودة والاعتماد في التعليم، الأردن، صفحة 99-116.
- اريس فضيل، 2015 دور جودة التعليم في المواثمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل. المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم، جامعة الشارقة، الإمارات، الصفحات 803-792.

خالد قطناني، خالد عويس، 2009 مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية، جامعة الملك سعود.

Taylor, D. R., & et.al, 2020 Suitability of Accounting Education to current market.

Indian Journal of Commerce & Management Studies vol XI. Issue2, pp.

Ayyad, y. M, 2018 Evaluation of Accounting Education. thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the Master Degree of Accounting and finance