

العلاقة بين السمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي والاتصال الفعال
لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين

**The Relationship between the Personality Traits of Sports
Psychologists and Effective Communication among Football
Players in the Palestinian Professional League**

د. محمود حسني حسن الاطرش

Dr. Mahmoud Hosni Hassan Al-Atrash

كلية التربية الرياضية - جامعة النجاح الوطنية

malatrash@najah.edu

د. نهاية عبد الرحيم سبوبة

Dr. Nihaya Abdul Rahim Sabouba

كلية التربية الرياضية - جامعة فلسطين التقنية

Nihay@yahoo.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف الى علاقته السمات الشخصية لإخصائي النفس الرياضي والاتصال الفعال لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي بصورته الارتباطية لملائمته لأغراض الدراسة، حيث اشتملت عينه الدراسة على لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين والبالغ عددهم (72) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتكونت أداة الدراسة من مقياسين: المقياس الاول للسمات الشخصية والتي تحتوي على (6) مجالات وعدد فقراتها (30) فقره، اما المقياس الثاني فهو الاتصال الفعال ويحتوي على (14) فقرة، تم استخدام الاستبانة فيه كأداة لجمع البيانات، ومن اجل جمع البيانات استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية (spss)، وأظهرت نتائج الدراسة الى أن مستوى السمات الشخصية والاتصال الفعال جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق دالة إحصائية في السمات الشخصية للاتصال الفعال تبعا للمتغيرات (سنوات الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)، كما أظهرت النتائج بانه توجد علاقة متوسطة بين السمات الشخصية والاتصال الفعال من وجهة نظر لاعبي الدوري الفلسطيني للمحترفين، ويوصي الباحثون بضرورة تعزيز السمات الشخصية و الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين.

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية، الاختصاصي النفسي، الاتصال الفعال، لاعب كرة القدم.

Abstract

This study aimed to identify the relationship of personality traits to a specialist Athleticism and effective communication among soccer players in the Palestinian league for professionals, To achieve the objectives of the study ,The two researchers The descriptive approach in its relational form for its suitability for purposes the study , where it contained the same the study On soccer players in the Palestinian professional league and adults Their number (72) players were chosen randomly. tool was formed the study from Two scales: scale The first is for attributes Personal which contain On (6) fields and the number of its paragraphs(30) paragraphs, and the second measure is effective communication and contains (14) paragraphs, in which the questionnaire was used as a tool for data collection, and for data collection it was used The two researchers Statistical package software(spss), The results of the study showed that The level of personal traits and effective communication came to a high degree, and the results of the study showed that there were no statistically significant differences in the personal traits of effective communication depending on the variables (years of experience, the position of the player, the nature of the player). The point of view of the players of the Palestinian Professional League, and the two researchers recommend the need Enhance personality traits And effective communication a Sports psychologist from the point of view of soccer players in the Palestinian Professional League.

Keywords: personality traits. Psychologist, effective communication. Football player.

مقدمة البحث:

يعد علم النفس أحد العلوم الإنسانية التي تهتم بدراسة في تكوين النفس البشرية وسلوك الإنسان في صورته المختلفة للتعرف على دوافع سلوكه وقدراته لمساعدته على تحديد أسلوب حياته، وحل مشكلاته ونظراً لتعدد النفس البشرية وتشعب بواعث السلوك ودوافع تصرفات الإنسان فقد أصبحت دراسة علم النفس أمراً ضرورياً لكل إنسان يبحث في الحقائق النفسية على حقيقتها في شيء من الحرية العلمية ويطرق كثيراً في خفايا النفس وأخطائها التي قد تقف أمام إبرازها مشكلات معينة لأبد من دراستها وإيجاد حل لها لفتح مجالات جديدة

للاستزادة من هذا العلم ولزيادة القدرة الإنتاجية والقضاء على المشكلات النفسية المتعلقة بها ومن هنا اتسعت ميادين تطبيق مبادئ ودراسات علم النفس ونظرياته حتى أصبحت تعم جميع نواحي الحياة ومنها الرياضة (الكيلاني، 2007، ص6).

ويرى كل من عباس وكريم (2013) أن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر من اهم الاسباب التي ساهمت في تقدم الحياة البشرية في مختلف مجالاتها، وهذا التقدم لا يتم الا من خلال الدراسات العلمية المعتمدة على عدة علوم مختلفة مترابطة فيما بينها، ويعد علم النفس الرياضي من اهم المجالات التي تم تناولها بالبحث والدراسة حيث تم ربطه بالعلوم الاخرى وقد ساهم ذلك في تطوير المستوى الرياضي لدى مختلف الفئات الرياضية لجميع المشاركين في المنافسات الرياضية مما احدث تقدم بالحركة الرياضية.

كما وتعرف لعبة كرة القدم من اكثر الالعاب الرياضية التي اهتم بها علم النفس الرياضي حيث تعتبر الاكثر أنتشاراً وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين، فقل ما نجد بلداً في العالم لا يعرف أبناءه كرة القدم او على الأقل لم يسمعوا بها فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. (مختار، 2004)

ولأهمية هذه اللعبة فقد تناولها الباحثان والمختصين بالابحاث والدراسات المستفيضة من اجل الارتقاء بها وبمستواها وبكافة فئات لاعبيها العمرية، ومنهم المحترفين بهذه اللعبة كونهم يشكلون الرافد المهم والاساسي للعبة كرة القدم. وإيماناً بالدور الفعال والمؤثر الذي يمكن أن يؤديه الجانب النفسي وميدان الشخصية ودورها الرئيسي وموقعها البارز في علم النفس وفهم سلوك لاعب كرة القدم نتيجة لما يتعرض له لاعب كرة القدم من مواقف ومشاكل متكررة وحل الصعوبات والقيام بعشرات الحركات التي تتطلب الاتقان الكامل والثقة بالنفس وقوة التحمل والمثابرة. (اسماعيل، 2008).

ولعل السمات الشخصية المصاحبة للمنافسة الرياضية تعتبر من أهم الموضوعات علم النفس الرياضي التي يجب أن يتم بحثها من كافة جوانبها لارتباطها المباشر باللاعب والمنافسة. (راتب، 2000).

حيث أن شخصية الأخصائي النفسي الرياضي هي عبارة عن جملة من السمات الجسمية والعقلية والمزاجية والإرادية التي تميز الأخصائي النفسي عن غيره في مختلف المواقف، أي أن الشخصية عبارة عن وحدة متكاملة من السمات المميزة المتفاعلة فيما بينها، وأن كل سمة تميز الأخصائي النفسي الرياضي عن غيره تعد جزءاً من مميزات الشخصية. (بدران، 2010، ص71).

كما ينظر علاوي (2001) الى الاخصائي النفسي بأنه المدرب العقلي والذي يتحمل مسؤولية المهارات النفسية للاعبين. والذي يقوم بتعليم وإكساب اللاعبين الرياضيين او الممارسين للرياضة المهارات النفسية المختلفة مثل الاسترخاء والتصور والانتباه والتركيز وغيرها من المهارات النفسية المهمة والتي لها اثار كبير في مواجهة القلق

والاستشارة والضغوط وتهيئة اللاعبين نفسيا قبل الدخول في المنافسة فضلا عن ذلك تؤدي إلى تعلم وإتقان الجوانب المهارية والخططية.

كما ان الرياضيين يرون ان الأخصائي النفسي الرياضي المرافق للفريق يقدم خدمات مختلفة ومتنوعة تتضمن التدخل في المشاكل والإرشاد النفسي، وتدريب المهارات العقلية لغرض تحسين الأداء ون تنمية العلاقات الإرشادية. ويجب على الأخصائي النفسي ألا ينسى دور اللاعبين في العملية الإرشادية كونهم العناصر الفعالة والمؤثرة في الاستشارات التي يعتمد عليها في عمله (اخلاص، 2002).

كما ويجب على الأخصائي النفسي فسح المجال وإعطاء الفرصة لأعضاء الجماعة الواحدة من التفاعل فيما بينهم وتشجيع الجميع على إبداء آراءهم والمشاركة والمساهمة في النشاطات.

نتيجة لما سبق نلاحظ وجود علاقة بين الاتصال والحاجات النفسية للاعبين، والتي تعتبر من المحددات الهامة للسلوك الإنساني، حيث تتم عملية إشباع الحاجات النفسية عن طريق القيام بالاتصال مع الآخرين والتفاعل معهم بشكل صحيح وناجح، والذي يؤدي إلى حصول اللاعب على إشباع كامل أو جزئي لرغباته ولتحقيق الأهداف التي يرغب في تحقيقها مثل الراحة والاستقرار وإحراز الانجازات الرياضية (نصر الله، 2010، ص 17).
مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثان في مجال التربية الرياضية. فانهما أرتأوا أن السمات الشخصية لاختصاصي النفس والاتصال الفعال يتطلب التعاون ما بين الاختصاصي النفسي واللاعبين. وذلك ليتسنى لهم تحقيق الانجازات والوصول الى اعلى المستويات حيث ان السمات الشخصية والاتصال الفعال من المهارات الهامة التي تؤثر بشكل مباشر على مستوى اللاعبين، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة للتعرف الى علاقة السمات الشخصية بالاتصال الفعال لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

- دراسة علاقة السمات الشخصية لاختصاصي النفس الرياضي بالاتصال الفعال لتحقيق المهام المرجوه على أتم وجه.
- دراسة السمات الشخصية بشكل متكامل.
- دراسة كيفية تحقيق المهام المطلوبة والاهداف المراد تحقيقها بشكل متكامل وناجح.
- دراسة كيفية تحقيق هذه المهارات بسرعة واتقان بكفاية مهنيه عالية

أهداف البحث:

سعت الدراسة الحالية التعرف الى:

1. السمات الشخصية والاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر اللاعبين المحترفين.
2. الفروق في السمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر اللاعبين المحترفين تبعاً لمتغيرات (سنوات الخبرة، مركز اللعب، طبيعة اللعب).
3. الفروق في الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر اللاعبين المحترفين تبعاً لمتغيرات (سنوات الخبرة، مركز اللعب، طبيعة اللعب).
4. العلاقة بين السمات الشخصية والاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر اللاعبين.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية الاجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، في السمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، في الاتصال الفعال من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)؟
4. ما العلاقة بين السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: أجريت الدراسة في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم.

المجال البشري: - أجريت الدراسة على لاعبي الدوري الفلسطيني للمحترفين بكرة القدم.

المجال الزمني: - أجريت الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة ما بين 3/10 - 2023/5/10، على لاعبي الدوري الفلسطيني للمحترفين لكرة القدم للموسم الرياضي 2023/2022.

مصطلحات الدراسة:

السمات الشخصية: استعدادات ثابتة نسبياً للاستجابة للمواقف البيئية المحيطة بطرق سبق تحديدها سواء كانت مواقف حياتية أو مهنية أو تنافسية (علاوي، 1994، ص 22).



الأخصائي النفسي الرياضي: هو الشخص الذي يستطيع تحسين مستوى أداء اللاعبين من خلال التوظيف الصحيح لقدراتهم وتعزيز مهاراتهم النفسية ومساعدتهم على تجنب الانفعالات والتوترات بالإضافة الى المساهمة في حل مشكلاتهم الشخصية والتي تؤثر بصورة مباشرة على مستوى الأداء لديهم (فوزي وبدر الدين، 2001، ص196).

الاتصال الفعال لأخصائي النفسي الرياضي: هو القدرة على تبادل ونقل المعلومات، أو إرسال واستقبال الرسائل بين الأخصائي النفسي الرياضي أو اللاعب الرياضي خلال مواقف التدريب والمنافسة. (الكيلاي، 2007).
الدراسات السابقة:

دراسة العناز (2021). هدفت التعرف على استكشاف السمات الشخصية المميزة لموهبة قيادة الاعمال في ضوء العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى رواد الاعمال، واستشكاف الفروق من حيث متغير طبيعة المشروع والجنس والعمر. تم تطبيق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية على عينة من رواد الاعمال. وتم جمع البيانات من (107) رائدة أعمال. واستنادا الى البيانات، تم استنتاج مجموعة النتائج: بينت النتائج حصول رواد الاعمال على مستوى مرتفع لعامل يقظة الضمير، يلية عامل الانسجام ثم الانبساطية بدرجة متوسطة في حين كان أقل العوامل ترتيبا الانفتاح على الخبرة ويليه في الترتيب عامل العصابية وكلاهما بدرجة متوسطة. وبينت النتائج وجود فروق بين رواد الاعمال من حيث متغير طبيعة المشروع في عامل العصابية وذلك لصالح مؤسسي الشركات الناشئة، ولصالح مؤسسي المنشآت الصغيرة والمتوسطة في عامل الانفتاح على الخبرة. وتبين كذلك وجود فروق في الجنس لصالح الذكور في عامل العصابية ولم تظهر فروق بينهم في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير العمر.

بينما سعت **دراسة غريال (2020)** الدراسة التعرف إلى سمات الشخصية الكبرى لدى الشباب المتطوعين - لولاية بسكرة، استخدم منهج وصفي، وطبق مقياس العوامل الخمس الكبرى الشخصية على عينة من (30) فردا من المتطوعين لاكثر من خمس سنوات من تتراوح اعمارهم (18-35)، واطهرت النتائج أن المرتبة الاولى بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية كانت الانفتاح والانبساطية، بينما العامل الثاني هي الايثار، فيما الثالثة هو حيوية الضمير، وتليها ضبط الذات.

دراسة الكيلاي (2007) تهدف الدراسة الى التعرف على السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال لأخصائي النفسي الرياضي لدراسة العلاقة بين السمات الشخصية والاتصال الفعال لأخصائي النفسي الرياضي من وجهة نظر اللاعبين عينة البحث، واستخدم المنهج الوصفي على عينة من 50 لاعب من لاعبي كرة قدم بكل من نادي المقاولون العرب ونادي انبي الرياضي. وتم تقنين مقياس السمات النفسية إعداد/ (الكيلاي، 2007)، وقائمة الاتصال إعداد أ.د/ (علاوي، 1998) على 20 لاعب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث

الأساسية، وبعد تطبيق المقياسين توصل الباحثان الى صلاحية مقياس السمات الشخصية من خلال أبعاده لتعرف على السمات الشخصية لأخصائي النفسي من وجهة نظر اللاعبين. وحقق المتوسط العام لمقياس السمات الشخصية أهمية نسبية قدرها (89.340%) في أبعاد المقياس من وجهة نظر لاعبي كرة القدم عينة البحث لدى الأخصائي النفسي الرياضي. صلاحية قائمة الاتصال الفعال من خلال محتواها لتعرف على درجة الاتصال الفعال لأخصائي النفسي من وجهة نظر اللاعبين. وحقق المتوسط العام لقائمة الاتصال الفعال أهمية نسبية قدرها (95.119%) في فاعلية التواصل من وجهة نظر لاعبي كرة القدم عينة البحث لدى الأخصائي النفسي الرياضي. وأظهرت العلاقة بين أبعاد مقياس السمات الشخصية والتواصل الفاعل وجود ارتباط دال إحصائي طردي موجب ما بين (0.681 - 0.912) عند مستوى معنوية 0.05 من وجهة نظر لاعبي كرة القدم عينة البحث لدى الأخصائي النفسي الرياضي

دراسة أمينة زايد (2019). هدفت الدراسة الى التعرف على سمات شخصية المرشد النفسي التربوي، والتعرف على السمة الغالبة في شخصيته بين الانبساط الانطواء والاتزان والانفعال وذلك لما لها من أهمية في مجال عمل مستشار التوجيه المدرسي. حيث تكون مجتمع الدراسة من مستشاري التوجيه المدرسي والمهني والبالغ عددهم 30 مستشارا الذين تم اختيارهم عن طريق العينة القصدية، وتم تطبيق مقياس ايزنك لسمات الشخصية بعد التأكد من الخصائص السيكمومترية للمقياس على عينة المستشارين بمركز التوجيه المدرسي والمهني وذلك بالاعتماد على اختبار (ت) واتباع المنهج الوصفي، واعتمدت الباحثة على النسب التكرارات والنسب المئوية في معالجة نتائج الدراسة كما استخدمت برنامج spss لحساب الشروط السيكمومترية للاداة وألفا كرومباخ لحساب ثبات المقياس، تم التوصل إلى النتائج التالية- : سمة التوازن هي السمة الغالبة عند المرشد النفسي التربوي- . سمة الانبساط هي السمة الغالبة عند المرشد النفسي التربوي.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته الارتباطية وذلك لملائمته لأهداف وتساؤلات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين والبالغ عددهم (400) لاعباً، وذلك حسب سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم للعام 2023/2022م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من (61) لاعبا من لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، والتي تمثل ما نسبته (15.25%) من مجتمع الدراسة الاصيلي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية والجدول رقم (1) يبين خصائص افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

الجدول رقم (1): خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية (المستقلة) (ن = 72).

| المتغيرات المستقلة | مستوى المتغير | التكرار | النسبة المئوية % |
|--------------------|------------------|---------|------------------|
| سنوات الخبرة | 5 سنوات فأقل | 17 | 23.6 |
| | من 6-10 سنوات | 32 | 44.4 |
| | أكثر من 10 سنوات | 23 | 31.9 |
| | المجموع | 72 | 100% |
| مركز اللاعب | هجوم | 14 | 19.4 |
| | وسط | 27 | 37.5 |
| | دفاع | 32 | 43.1 |
| | المجموع | 72 | 100% |
| طبيعة اللاعب | اساسي | 43 | 59.7 |
| | احتياط | 29 | 40.3 |
| | المجموع | 72 | 100 |

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

أداة البحث:

اشتملت الدراسة الحالية على أداتين وهما:

1- استبانة السمات الشخصية لأخصائي النفسي الرياضي: قام الباحثان بتصميم استبانة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والمتمثل في الدراسات السابقة التي تناولت موضوع السمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي كدراسة (الكيلاي، 2007)، حيث تم تحديد فقرات الاستبيان بناءً على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (30) فقرة موزعة على خمس مجالات وهي (الاتزان الانفعالي، الاجتماعية، الثقة بالنفس، القدرة على مواجهة الضغوط، اتخاذ القرار، دافعية الانجاز).

2. استبانة الاتصال الفعال لأخصائي النفسي الرياضي: قام الباحثان بتصميم استبانة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والمتمثل في الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي كدراسة (علاوي، 1998)، حيث تم تحديد فقرات الاستبيان بناءً على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (14) فقرة.



ويوضح جدول (2) معامل تقدير الدرجات

| رقم | القيمة | المستوى |
|-----|---|------------|
| 1 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (1-1.80) | منخفض جداً |
| 2 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (1.81-2.60) | منخفض |
| 3 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (2.61-3.40) | متوسط |
| 4 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (3.41-4.20) | مرتفع |
| 5 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (4.21-5) | مرتفع جداً |

الإجراءات العلمية:

صدق الأداة:

قام الباحثون بإجراء صدق المحتوى للحكم على مدى مناسبة الاستبيان الخاص السمات الشخصية والاتزان الانفعالي للغرض الذي وضع من أجله، حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية بلغ عددهم (5) محكمين مختصين من حملة شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية، وذلك لإبداء الرأي في الفقرات ومدى مناسبتها وسلامة اللغة وصياغتها، وكان هناك اتفاق بينهم على صلاحية الاستبيان للتطبيق وأنه يقيس ما وضع لقياسه.

ثبات الأداة:

وللتأكد من ثبات أداتي الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا، حيث كانت قيمة معامل الثبات لأداة العلاقة بين السمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي والاتصال الفعال لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين ما بين (0.774-0.909). وتراوحت قيم معامل الثبات للمجالات ما بين (0.709-0.806)، وتدل هذه القيم على ثبات الأداة وتحقيقها لأغراض الدراسة، ونتائج الجدول (2) تبين ذلك.

الجدول رقم (2): معاملات الثبات لأداة المهارات الناعمة.

| المجالات | عدد الفقرات | قيمة كرونباخ الفا |
|-----------------------------------|-------------|-------------------|
| الاتزان الانفعالي | 5 | 0.709 |
| الاجتماعية | 5 | 0.806 |
| الثقة بالنفس | 5 | 0.730 |
| القدرة على مواجهة الضغوط | 5 | 0.806 |
| اتخاذ القرار | 5 | 0.805 |
| دافعية الانجاز | 5 | 0.763 |
| الأداة ككل | 30 | 0.909 |
| الاداة ككل لأخصائي الاتصال الفعال | 14 | 0.774 |

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة وهي:

سنوات الخبرة ولها ثلاث مستويات (5 سنوات فأقل، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

مركز اللاعب وله ثلاث مستويات (هجوم، وسط، دفاع).

طبيعة اللاعب وله مستويان (اساسي، احتياطي).

المتغيرات التابعة:

تمثلت هذه المتغيرات بدرجة الاستجابة لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين على فقرات ومجالات أداة الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة، استخدم الباحث برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
- ثبات الاختبار باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha).
- اختبار فحص دلالة الفرق بين متوسطين حسابيين لمجموعتين مستقلتين (Two Samples T-test) لفحص تأثير كل من المتغيرات المستقلة على متغيرات الدراسة التابعة.
- تحليل التباين الاحادي (One way ANOVA) للتحقق من دلالة الفروق الظاهرة. واختبار (LSD) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

يتضمن هذا الجزء من الدراسة عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفيما يلي نتائج الدراسة تبعاً لتسلسل الأسئلة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: ما مستوى السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال

لاحصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟

وللإجابة عن السؤال السابق، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة،

واعتمد الباحث في هذه الدراسة مقياس العتبي (2012)، ودراسة السلمي (2008) والتي اعتمدت المتوسطات

الحسابية، والأوزان النسبية، وذلك من خلال تحديد المدى بين أقصى درجة (5) وأدنى درجة (1) والقسمة على



أقصى درجة على النحو الآتي: $5-1=4$ ، $0.80=5/4$ (طول الفئة)، مثال: $5-0.80=4.20$ ، وبذلك يكون التدرج والأوزان النسبية للتفسير على النحو الآتي:

جدول رقم (3): معامل تقدير الدرجات

| رقم | القيمة | المستوى |
|-----|---|------------|
| 1 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (1-1.80) | منخفض جداً |
| 2 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (1.81-2.60) | منخفض |
| 3 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (2.61-3.40) | متوسط |
| 4 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (3.41-4.20) | مرتفع |
| 5 | إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة بين (4.21-5) | مرتفع جداً |

أما الأساس الذي تم الاعتماد عليه في توزيع هذه الفئات فهو النسب الإحصائية القائمة على توزيع المتوسطات بين فئات التدرج على مقياس ليكرت الخماسي الذي يبدأ بالدرجة (موافق بدرجة مرتفعة جداً) وتُعطى (5) درجات، ثم (مرتفعة) وتعطى (4) درجات، ثم (متوسطة) وتعطى (3) درجات، ثم (منخفضة) وتعطى درجتين وينتهي (بمنخفضة جداً) وتعطى درجة واحدة فقط.

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمجالات وللدرجة الكلية السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين مرتبة تنازلياً .

| الرقم | الترتيب | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | مستوى الاستجابة |
|-------|---------|------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 5 | 1 | اتخاذ القرار | 4.28 | 0.49 | 85.6 | مرتفع جداً |
| 1 | 2 | الاتزان الانفعالي | 4.24 | 0.43 | 84.8 | مرتفع جداً |
| 4 | 3 | القدرة على مواجهة الضغوط | 4.16 | 0.51 | 83.2 | مرتفع |
| 3 | 4 | الثقة بالنفس | 4.16 | 0.51 | 82.2 | مرتفع |
| 6 | 5 | دافعية الإنجاز | 4.12 | 0.51 | 82.4 | مرتفع |
| 3 | 6 | ادارة الوقت | 4.00 | 0.54 | 80 | مرتفع |
| | | الدرجة الكلية للسمات الشخصية | 4.16 | 0.40 | 83.2 | مرتفع |
| | | الدرجة الكلية للاتصال الفعال | 3.97 | 0.05 | 69.2 | مرتفع |

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) ان الدرجة الكلية للسمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.40) وبأهمية نسبية بلغت (83.2)، وان الدرجة الكلية للاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.46)

وانحراف معياري (0.26) وبأهمية نسبية بلغت (69.2). وتعزوا الباحثة الى ان السمات الشخصية جاءت مرتفعة وذلك بسبب وجود العديد من العوامل التي تتأثر بها السمات الشخصية بالنسبة لأخصائي النفس الرياضي كما ان هذه العوامل لا بد ان يتحلى بها الاخصائي الرياضي. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الكيلاني (2007)، والتي أظهرت ان مستوى السمات الشخصية والاتزان الانفعالي مرتفع.

ثانياً: للإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، في السمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)؟

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق تبعاً لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب) ونتائج الجدول رقم (5) توضح ذلك.

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب) (ن=72).

| رقم المجال | المتغير التابع السمات الشخصية | مستويات المتغيرات الوسيطة | التكرار (ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------|-------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------|-------------------|
| 1 | سنوات الخبرة | 5 سنوات فأقل | 17 | 4.1353 | .41138 |
| | | من 6-10 سنوات | 32 | 4.1771 | .39281 |
| | | أكثر من 10 سنوات | 23 | 4.1710 | .42856 |
| | المجموع | | 72 | 4.1653 | .40337 |
| 2 | مركز اللاعب | هجوم | 14 | 4.1905 | .42816 |
| | | وسط | 27 | 4.1296 | .39682 |
| | | دفاع | 31 | 4.1849 | .40905 |
| | المجموع | | 72 | 4.1653 | .40337 |
| 3 | طبيعة اللاعب | اساسي | 43 | 4.1643 | .39903 |
| | | احتياط | 29 | 4.1667 | .41681 |
| | | المجموع | 72 | 4.1653 | .40337 |

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات فقرات مقياس للسمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)،

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول رقم (6) يبين ذلك:
* دال إحصائياً عند ($0.05 \geq \alpha$). قيمة ف الجدولية (2.70).

يتضح من الجدول رقم (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات الدرجة الكلية السمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)، وذلك استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت قيمة ف المحسوبة لمتغير سنوات الخبرة (0.061) بمستوى دلالة (0.941)، وبلغت قيمة ف المحسوبة لمتغير مركز اللاعب (0.166) بمستوى دلالة (0.848)، كما بلغت قيمة ف المحسوبة لمتغير طبيعة اللاعب (0.001) بمستوى دلالة (0.981) وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05)، وهذا يعني أن قيم ف المحسوبة للسمات الشخصية كانت أقل من القيمة الجدولية ف الجدولية (2.70)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية. ويعزوا الباحث عدم وجود فروق في متغيرات الدراسة لتشابه البيئة التدريبية من حيث طرق ووسائل التدريبات المستخدمة عند جميع الجامعات الإحصائيين وتقارب العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية وتوافق اللاعبين اجتماعياً بغض النظر عن البعد المكاني ونوع اللعبة التي يمارسونها والجامعة التي ينتمون إليها وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الكيلاني (2007) التي أظهرت عدم وجود فروق في السمات الشخصية لدى أفراد عينة الدراسة.

الجدول رقم (6): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في السمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب) (ن=72).

| السمات الشخصية | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | مستوى الدلالة |
|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| سنوات الخبرة | بين المجموعات | .021 | 2 | .010 | .061 | .941 |
| | خلال المجموعات | 11.532 | 69 | .167 | | |
| | المجموع | 11.552 | 71 | | | |
| مركز اللاعب | بين المجموعات | .055 | 2 | .028 | .166 | .848 |
| | خلال المجموعات | 11.497 | 69 | .167 | | |
| | المجموع | 11.552 | 71 | | | |
| طبيعة اللاعب | بين المجموعات | .000 | 1 | .000 | .001 | .981 |
| | خلال المجموعات | 11.552 | 70 | .165 | | |
| | المجموع | 11.552 | 71 | | | |

ثالثاً: للإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، في الاتصال الفعال من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)؟

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثون باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتصال الفعال من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق تبعاً لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب) ونتائج الجدول رقم (7) توضح ذلك.

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتصال الفعال من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب) (ن=72).

| رقم المجال | المتغير التابع الاتصال الفعال | مستويات المتغيرات الوسيطة | التكرار (ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------|----------------------|
| 1 | سنوات الخبرة | 5 سنوات فأقل | 17 | 3.9706 | .05680 |
| | | من 6-10 سنوات | 32 | 3.9799 | .04880 |
| | | أكثر من 10 سنوات | 23 | 3.9596 | .06025 |
| | المجموع | | 72 | 3.9712 | .05449 |
| 2 | مركز اللاعب | هجوم | 14 | 3.9643 | .06106 |
| | | وسط | 27 | 3.9868 | .04446 |
| | | دفاع | 31 | 3.9608 | .05785 |
| | المجموع | | 72 | 3.9712 | .05449 |
| 3 | طبيعة اللاعب | اساسي | 43 | 3.9767 | .05104 |
| | | احتياط | 29 | 3.9631 | .05921 |
| | | المجموع | 72 | 3.9712 | .05449 |

يتضح من الجدول رقم (7) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات فقرات مقياس الاتزان الفعال من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول رقم (8) يبين ذلك:



الجدول رقم (8): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الاتزان الفعال من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب) (ن=72).

| مستوى الدلالة | قيمة F | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | السمات الشخصية |
|---------------|--------|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| .401 | .927 | .003 | 2 | .006 | بين المجموعات | سنوات الخبرة |
| | | .003 | 69 | .205 | خلال المجموعات | |
| | | | 71 | .211 | المجموع | |
| .170 | 1.818 | .005 | 2 | .011 | بين المجموعات | مركز اللاعب |
| | | .003 | 69 | .200 | خلال المجموعات | |
| | | | 71 | .211 | المجموع | |
| .299 | 1.095 | .003 | 1 | .003 | بين المجموعات | طبيعة اللاعب |
| | | .003 | 70 | .208 | خلال المجموعات | |
| | | | 71 | .211 | المجموع | |

* دال إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$. قيمة ف الجدولية (2.70).

يتضح من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات الدرجة الكلية السمات الشخصية من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين تعزى لمتغيرات (الخبرة، مركز اللاعب، طبيعة اللاعب)، وذلك استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت قيمة ف المحسوبة لمتغير سنوات الخبرة (0.927) بمستوى دلالة (0.401)، وبلغت قيمة ف المحسوبة لمتغير مركز اللاعب (1.818) بمستوى دلالة (0.170)، كما بلغت قيمة ف المحسوبة لمتغير طبيعة اللاعب (1.095) بمستوى دلالة (0.299) وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05)، وهذا يعني أن قيم ف المحسوبة للسمات الشخصية كانت أقل من القيمة الجدولية ف الجدولية (2.70)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية. ويعزوا الباحث عدم وجود فروق لتشابه خصائص عينة الدراسة في جميع العوامل حيث أنهم يقومون بنفس المهام الموكلة إليهم وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الكيلاني (2007) التي أظهرت عدم وجود فروق في الاتزان الانفعالي لدى افراد عينة الدراسة.

رابعاً: للإجابة على التساؤل الخامس الذي ينص على: ما العلاقة بين السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين؟ وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) لدلالة العلاقة بين السمات الشخصية والاتصال الفعال، ونتائج الجدول رقم (9) توضح ذلك.



جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج معامل الارتباط بيرسون لدلالة العلاقة بين السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين (ن=72).

| المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة معامل الارتباط (r) | مستوى الدلالة* |
|----------------|-----------------|-------------------|-------------------------|----------------|
| السمات الشخصية | 4.16 | 0.40 | 0.418 | **0.000 |
| الاتصال الفعال | 973. | 050. | | |

* دال إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$. ** دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.01)$.

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) وجود علاقة ارتباطية متوسطة عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين السمات الشخصية ودرجة الاتصال الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط إلى (41.8%). ويعزوا الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك عوامل عديدة تربط ما بين السمات الشخصية والاتزان الفعال مثل العلاقات الاجتماعية، والتواصل والاتصال والتفاعل والتعاون مع الآخرين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الكيلاني (2007) التي أظهرت إلى وجود علاقة إيجابية بين السمات الشخصية والاتزان الانفعالي.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يلي:

- 1- يتمتع اخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين بمستوى مرتفع من السمات الشخصية والاتزان الفعال.
- 2- السمات الشخصية والاتزان الفعال يؤثر كل منهم على الآخر بصورة متوسطة.
- 3- لا يمتلك اخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين بغض النظر عن سنوات الخبرة ومركز اللاعب وطبيعة اللاعب.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة بما يلي:

- 1- تعزيز السمات الشخصية اخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين.
- 2- تعزيز الاتزان الفعال لأخصائي النفس الرياضي من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين.
- 3- إجراء دراسات مشاهمة تتناول علاقة السمات الشخصية والاتزان الفعال بمتغيرات أخرى وفي ألعاب مختلفة.

المراجع:

- العناز، هنوف محمد. (2021). السمات الشخصية المميزة لموهبة رياضة الاعمال في ضوء العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى رواد الاعمال بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية الاعاقة والموهبة، مصر المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، 17(5) 301 – 340.
- . غريال، يمنية بن(2020). سمات الشخصية الكبرى لدى الشباب المتطوعين – لولاية بسكرة دراسة وصفية باستخدام مقياس العوامل الخمس الكبرى الشخصية، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.
- أمينه زايد (2019-2018). مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر شعبة علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه. سمات شخصية المرشد النفسي التربوي. دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني- بسكرة
- كرتم، عباس. (2013). السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين ، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل العدد (10).
- بدران، عمرو حسن أحمد. (2010). علم النفس الرياضي(ط4). المنصورة: مكتبة الإيمان.
- نصر الله، عمر عبد الرحيم. (2010). مبادئ الاتصال التربوي والإنساني. عمان: دار وائل.
- راتب، أسامة كامل. (2000). علم النفس الرياضي "المفاهيم والتطبيقات"(ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.
- اسماعيل. (2008)، دراسة بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بأعمار (10-12) سنة ، مجلة علوم التربية الرياضية. المجلد(1) العدد(9). أ. م. د. ياسين علوان إسماعيل.
- . الكيلاني، أسامة محمد. (2007). بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- اخلاص عبد الحفيظ. (2022): التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، ص134.
- راتب، أسامة. (2001). الإعداد النفسي للناشئين ، دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- راتب، أسامة كامل. (2000). علم النفس الرياضي "المفاهيم والتطبيقات"(ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.
- فوزي، أحمد أمين وبدر الدين، طارق محمد. (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

علاوي، محمد حسن.(2001). مدخل في علم النفس الرياضي، ط3، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص33.

علاوي، محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

الملاحق

ملحق (1): مقياس السمات النفسية

ملحق (2): قائمة الاتصال الفعال لأخصائي النفسي الرياضي

ملحق (1)

مقياس السمات النفسية



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

عزيزي اللاعب:

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر عن رأيك حول السمات الشخصية لأخصائي النفسي الرياضي التي تتضح في المواقف التي تواجه اللاعب أثناء قيام الأخصائي النفسي بالإرشاد النفسي للاعبين. مقياس السمات الشخصية لأخصائي النفسي الرياضي هو تطوير لمقياس السمات النفسية للمدرب والذي صممه أسامة الكيلاني لقياس السمات الشخصية من وجهة نظر اللاعب الرياضي. والمطلوب منك وضع علامة (√) أمام كل عبارة في الخانة التي تعبر عن رأيك، علماً بأنه لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة، والرجاء منك الإجابة على العبارات بصدق حتى يمكننا الاستفادة من رأيك في خدمة البحث العلمي والرياضي.

| | | |
|-------|---|---------------------|
| | / | الاسم |
| | / | العمر الزمني (السن) |
| | / | العمر التدريبي |
| | / | النشاط الرياضي |
| | / | النادي |

جميع المعلومات والبيانات بغرض البحث العلمي فقط وفي غاية السرية.

مع خالص شكري وتقديري

الباحثان

الاستمارة بصورتها النهائية



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

حضرة اللاعب المحترم:

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان " العلاقة بين السمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي والاتصال الفعال لدى لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين " حيث يتكون الاستبيان من مقياسين، المقياس الأول "استبانة السمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي " و الاتصال الفاعل لأخصائي النفس الرياضي "، راجين تفضلكم مشكورين باختيار الإجابة التي ترونها مناسبة لكل فقرة. علما بأن البيانات المدونة تتسم بطابع السرية والأمانة العلمية ، ونشكر لكم حسن استجابتكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثان

نهاية سبوية

باسم مجاهد

أولاً: المتغيرات الديموغرافية:

سنوات الخبرة في اللعب: 5 سنوات (6_10) سنوات أكثر من (10) سنوات

مركز اللاعب: هجوم وسط دفاع

طبيعة اللعب: أساسي احتياط

ثانياً: مقياس السمات الشخصية لأخصائي النفس الرياضي

| م | العبارات | نعم | إلى حد ما | لا |
|----|---|-----|-----------|----|
| | البعد الأول: الاتزان الانفعالي | | | |
| -1 | يغضب من اللاعبين بسرعة عادة أكثر مما ينبغي. | | | |
| -2 | يجلس هادئاً أثناء الاعداد النفسي. | | | |



| م | العبارات | نعم | إلى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| 3- | تظهر عصبية عندما يخطئ أي لاعب. | | | |
| 4- | تنتابه حالات من الاستشارة العالية أثناء المباريات. | | | |
| 5- | يكثر من ألفاظ التهديد دون تنفيذ. | | | |
| | البعد الثاني: الاجتماعية | | | |
| 6- | يتجنب المناسبات الاجتماعية للاعبين. | | | |
| 7- | يعقد لقاءات متكررة لرفع الحالة المعنوية للاعبين أثناء المباريات. | | | |
| 8- | يستمتع كثيراً بوجوده مع المدربين والإداريين بالنادي. | | | |
| 9- | يحتفل بالمناسبات السعيدة للاعبين داخل النادي. | | | |
| 10 | يهتم بالأمور الشخصية للاعبين. | | | |
| م | العبارات | نعم | إلى حد ما | لا |
| | البعد الثالث: الثقة بالنفس | | | |
| 11 | يرى أن مهارته في الاعداد النفسي تفوق مستوى فرقته. | | | |
| 12 | يشعر بالقلق والعصبية أثناء وجوده مع مدربين أكفاء. | | | |
| 13 | يشك أحياناً في استجابة اللاعبين لبعض تعليماته. | | | |
| 14 | يتعامل مع جميع المواقف بنفس القدر من الأهمية. | | | |
| 15 | يلتزم بتنفيذ خطة الاعداد النفسي لاقتناعه بها. | | | |
| | البعد الرابع: القدرة على مواجهة الضغوط | | | |
| 16 | في الكثير من المواقف يتوقع عادة حدوث أمور حسنة. | | | |
| 17 | لديه المقدرة على حل المشكلات بين اللاعبين. | | | |
| 18 | يتقبل النقد من الآخرين بدون حساسية. | | | |



| م | العبارات | نعم | إلى حد ما | لا |
|----|--|-----|-----------|----|
| 19 | يشعر بعدم اهتمام الإدارة بالإعداد النفسي للفريق مما يسبب له توتراً. | | | |
| 20 | تجاهله الإدارة كأخصائي نفسي للفريق. | | | |
| | البعد الرابع: اتخاذ القرار | | | |
| 21 | لدية القدرة على إصدار تعليمات مناسبة. | | | |
| 22 | يحترم قراراته ويحرص على تنفيذها. | | | |
| 23 | لا يشر الجهاز الفني والاداري في قراراته. | | | |
| 24 | يدرس قراراته قبل اتخاذها. | | | |
| 25 | يصدر قراراته بناء على ظروف موضوعية. | | | |
| م | العبارات | نعم | إلى حد ما | لا |
| | البعد الخامس: دافعية الإنجاز | | | |
| 26 | أحياناً يعتذر عن عدم اجراء الاعداد النفسي أو حضور بعض المباريات لأسباب مختلفة. | | | |
| 27 | فترات الاعداد النفسي يعتبرها فترات ممتعة ومشوقة. | | | |
| 28 | يعتبر نفسه من الأخصائيين النفسيين اللذين يساعدون المدرب للإعداد للفريق للمنافسة. | | | |
| 29 | يبدل جهدة في الاعداد النفسي للمباراة بالقدر الذي يجنبه النقد. | | | |
| 30 | يقيم حالة الفريق النفسية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب له. | | | |

ملحق (2)

قائمة الاتصال الفعال لأخصائي النفسي الرياضي



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

كيف تلاحظ تعليمات وتوجيهات الأخصائي النفسي الرياضي:

| الفقرة | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة قليلة | لا هذا ولا ذاك | بدرجة قليلة | بدرجة متوسطة | بدرجة كبيرة | الفقرة | م |
|-----------------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------|-------------|--------------|-------------|--------------------------------|---|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| غير واضحة | | | | | | | | واضحة | |
| مباشرة | | | | | | | | غير مباشرة | |
| غير كاملة | | | | | | | | كاملة | |
| مركز | | | | | | | | غير مركزة | |
| في وقت غير مناسب | | | | | | | | في وقتها المناسب | |
| مساعدة | | | | | | | | غير مساعدة | |
| غير مفيدة | | | | | | | | مفيدة | |
| معيرة | | | | | | | | غير معيرة | |
| غير مؤثرة | | | | | | | | مؤثرة | |
| تعبر عن رأي الآخرين | | | | | | | | تعبر عن رأيه | |
| لا تنطبق الألفاظ مع تعبيرات الوجه | | | | | | | | تنطبق الألفاظ مع تعبيرات الوجه | |
| هامية | | | | | | | | غير هامية | |
| مطولة | | | | | | | | مختصرة | |
| مناسبة للممارسين | | | | | | | | غير مناسبة للممارسين | |