

برنامج التخصيص في ظل رؤية 2030

"التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية نموذجاً"

The Privatization Program under Vision 2030

" A Case Study of Higher Education in Saudi Arabia, 2023"

إسراء سعد حسن القرني

طالبة بكالوريوس في كلية الحقوق - جامعة الملك عبد العزيز

Israa Saad Hassan AL-Qarni

Bachelor's degree law student in college - King Abdulaziz University

Kingdom of Saudi Arabia - EsraaAlqa14@gmail.com

الملخص:

من أهم ركائز رؤية 2030م في المملكة العربية السعودية تطوير التعليم العالي، حيث إنها تسعى إلى الأخذ بأحدث التوجهات التي تزيد من كفاءات الجامعات السعودية، وذلك عن طريق خصخصة التعليم العالي؛ رغبةً في رفع مشاركة القطاع الخاص في التعليم.

بناء على ذلك ينطلق بحثنا هذا من إشكالية مفادها التساؤل عن: ما هو أثر برنامج التخصيص في ظل رؤية 2030 على التعليم العالي في المملكة العربية السعودية؟

أولى البحث عنايته بالتعرف على أثر برنامج التخصيص على التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي؛ لكونه يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه، كما تستقي الدراسة أهميتها من أهمية برنامج التخصيص الذي يهدف إلى تعزيز القطاع الخاص في التعليم العالي، والذي يعد من أهم ركائز رؤية 2030 في التعليم العالي، فتسعى هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على تطبيق الخصخصة في الجامعات السعودية، وذلك لما لها من أهمية بالغة؛ حيث إنها تسعى إلى تحقيق ضغط المهام وندرة الكوادر المؤهلة، وبطء نظام التوظيف الحكومي وطفرة الإقبال على برامج السنة التحضيرية، وتهيئة الموجات لسوق العمل ولتوطئة الاعتماد في القطاع الخاص ليكون مزود خدمة في التعليم العالي.

توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها ما يلي:

1- تختلف الرؤية للخصخصة باختلاف الآثار المترتبة عليها في كل من الجوانب الجامعية على الطالب والموظف والتعليم.

2- يترتب على تطبيق الخصخصة في التعليم العالي إثارة المنافسات بين الجامعات السعودية، ووصولها إلى تصنيف أفضل جامعات على مستوى العالم.

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، تتمثل أهم توصيات الباحثة فيما يلي:

- 1- تهيئة الجامعات السعودية لتطبيق الخصخصة، وذلك بالتدرج حيث يتم الترشيح لاختيار الجامعات التي يطبق عليها.
- 2- الاهتمام بعمليات التدريب لأعضاء هيئة التدريس وإتقانهم للمهارات اللازمة لتطبيق الخصخصة في الجامعات السعودية.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، الخصخصة، رؤية 2030، الجامعات السعودية، القطاع الخاص

Abstract:

This research aims to study the impact of higher education privatization within Saudi Arabia's Vision 2030 and assess its effects on universities, students, and employees. The study utilizes a descriptive and analytical approach, highlighting the role of privatization in enhancing private sector involvement and addressing challenges faced by Saudi universities, such as staffing shortages and delays in government hiring.

The study concludes that privatization stimulates competition among Saudi universities and improves their global ranking. Key recommendations include preparing universities for gradual privatization and focusing on training faculty members in the necessary skills for this transformation.

Keywords: Higher Education, Privatization, Vision 2030, Saudi Universities, Private Sector

المقدمة:

يعتبر التعليم الجامعي أحد السبل الضرورية لاكتساب المعرفة، وتحقيق متطلبات سوق العمل، ودعم مسار التنمية البشرية في الدول: كونه الركيزة الأولى في التقدم لمختلف المجالات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية، ولهذا فقدت اهتمام المملكة العربية السعودية في رؤية 2030م بتطوير التعليم العالي وجعله أكثر كفاءة.

ومن أحد برامج رؤية 2030 برنامج التخصيص الذي هدف إلى تعزيز القطاع الخاص في التعليم العالي، حيث يتم تطبيق الخصخصة على الجامعات السعودية وذلك دعمًا لتلبية حاجات المجتمع ودعم الاقتصاد الوطني، وبما أن التعليم العالي أحد مكونات القطاع العام الذي يعد الأساس في عملية التنمية، فإن اتجاه الخصخصة على الجامعات السعودية أقوى من غيرها.

مشكلة الدراسة:

من أهم ركائز رؤية 2030م في المملكة العربية السعودية تطوير التعليم العالي، حيث إنها تسعى إلى الأخذ بأحدث التوجهات التي تزيد من كفاءات الجامعات السعودية، وذلك عن طريق خصخصة التعليم العالي؛ رغبةً في رفع مشاركة

القطاع الخاص في التعليم، حيث يتم نقل التعليم العالي من القطاع الحكومي إلى القطاع الخاص وهذا ما ينتج عليه عدة آثار وتحديات.

بناء على ذلك ينطلق بحثنا هذا من إشكالية مفادها التساؤل عن: ما هو أثر برنامج التخصيص في ظل رؤية 2030 على التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية؟

وينبثق من التساؤل الرئيس العديد من التساؤلات الفرعية التي تتمثل في:

- ما هو دور رؤية 2030 في تطوير التعليم العالي؟
- ما هي أهداف نظام التخصيص السعودي الخاص ببرنامج التخصيص في ضوء رؤية 2030م؟
- ما هي أبرز الأهداف التي تدفع إلى التوجه نحو خصخصة التعليم العالي؟
- ما هي الآثار المتوقعة عن خصخصة التعليم العالي؟

أهداف البحث:

- مناط الدراسة هو: التعرف على أثر برنامج التخصيص في ظل رؤية 2030 على التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، وينبثق من هذا الهدف الرئيس العديد من الأهداف الفرعية وهي كالاتي:
- تسليط الضوء على دور رؤية 2030 في تطوير التعليم العالي.
 - التعرف على أهداف نظام التخصيص السعودي الخاص ببرنامج التخصيص في ضوء رؤية 2030م.
 - التعرف على الأهداف التي تدفع إلى التوجه نحو خصخصة التعليم العالي.
 - التعرف على الآثار المتوقعة عن خصخصة التعليم العالي.

أهمية البحث:

تستقي الدراسة أهميتها من أهمية برنامج التخصيص الذي يهدف إلى تعزيز القطاع الخاص في التعليم العالي، والذي يعد من أهم ركائز رؤية 2030 في التعليم العالي، فتسعى هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على تطبيق الخصخصة في الجامعات السعودية، وذلك لما لها من أهمية بالغة؛ حيث إنها تسعى إلى تحقيق ضغط المهام وندرة الكوادر المؤهلة، وبطء نظام التوظيف الحكومي وطفرة الإقبال على برامج السنة التحضيرية، وتهيئة الموجات لسوق العمل ولتوطئة الاعتماد في القطاع الخاص ليكون مزود خدمة في التعليم العالي.

منهجية البحث:

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج التخصيص في ظل رؤية 2030 على التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية؛ وبناءً على ذلك فإن: الدراسة تتبع المنهج الوصفي التحليلي؛ لكونه يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه، فالمنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الذي يصف الظاهرة، ومن ثم يشخصها بغرض كشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتضت هذه الدراسة على: تطبيق برنامج التخصيص في ظل رؤية 2030 على التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

الحدود المكانية: التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام 1444هـ/2023م.

مصطلحات الدراسة:

التخصيص: عرفه نظام التخصيص السعودي بأنه "الشراكة بين القطاعين العام والخاص أو نقل ملكية الأصول"¹. التعليم العالي: "أحد المراحل التعليمية التي يتم دراستها في الجامعات سواء كانت جامعات أكاديمية أو جامعات تقنية، وتشمل العديد من الكليات والتخصصات"².

رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية: "رؤية سمو ولي العهد لمستقبل هذا الوطن العظيم، والتي تسعى لاستثمار مكامن قوتنا التي حباها الله بها، من موقع استراتيجي متميز، وقوة استثمارية رائدة، وعمق عربي وإسلامي، حيث تولي القيادة لذلك كل الاهتمام، وتسخر كل الإمكانيات لتحقيق الطموحات"³.

الدراسات السابقة:

1-دراسة الزهراني (٢٠١٩): وهدفت إلى التعرف على معوقات خصخصة الجامعات السعودية في ضوء رؤية 2030 واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٤) من القيادات الأكاديمية، وتوصلت إلى أن أبرز دوافع الخصخصة هو تعدد مصادر الدخل للاقتصاد الوطني وتخفيف الأعباء المالية عن الموازنة العامة للدولة، وأن أبرز المعوقات يتمثل في تباين أجور العاملين بين القطاع العام والخاص⁴.

2-دراسة الغامدي (٢٠١٩): وهدفت إلى تقديم تصور مقترح لتحسين القدرة التنافسية للجامعات السعودية الناشئة وفق متطلبات خصخصة التعليم العالي، واستخدمت المنهج الوصفي، والاستبانة هي أداة الدراسة، وتكونت العينة من (٣٢٠) عضواً من أربع جامعات، وتوصلت إلى أن متطلبات خصخصة التعليم العالي هي منح الجامعات مزيداً من الاستقلالية الأكاديمية والمالية والإدارية⁵.

¹ هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام التخصيص (المملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي، 1442)، المادة الأولى.

² د. طارق العفيفي، (2020م)، مالفرق بين التعليم العالي والبحث العلمي، متاح على <https://drasah.com/Description.aspx?id=6420>، تاريخ الدخول 2023/12/13م.

³ وثيقة رؤية 2030، (2020م)، نبذة تعريفية عن رؤية 2030، متاح على <file:///C:/Users/96656/Downloads/1167-014-002-008.pdf>، تاريخ الدخول 2023/12/3م.

⁴ علي عبد القادر الزهراني، معوقات خصخصة الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر

القيادات الأكاديمية، رسالة دكتوراه، الأردن (2018)، 77- ٨٨.

⁵ حمد الغامدي، تحسين القدرة التنافسية للجامعات الناشئة وفق متطلبات خصخصة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: تصور مقترح، رسالة ماجستير، الأردن (2019)،

3-دراسة الشريف (٢٠١٨): وهدفت إلى وضع تصور مقترح لمبررات ومحاذير خصخصة التعليم العالي، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٩١) من أعضاء هيئة التدريس وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية وإدارة الأعمال بجامعة الملك سعود، وتوصلت إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على مبررات خصخصة التعليم العالي بدرجة عالية والمحاذير التي سوف تواجهها بدرجة متوسطة⁶.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت دراسة الباحث علي الزهراني مع الدراسة الحالية في تناولها للآثار الناتجة عن الخصخصة، كما اتفقت دراسة الباحث حمد الغامدي مع الدراسة الحالية في ذكرها لمتطلبات خصخصة التعليم العالي، واتفقت كذلك دراسة الباحثة لؤلؤة الشريف مع الدراسة الحالية في تناولها أسباب تطبيق الخصخصة في التعليم العالي، بينما امتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تسليطها الضوء على نظام التخصيص السعودي.

المبحث الأول: برنامج التخصيص في ظل رؤية 2030:

المطلب الأول: تطوير التعليم العالي وفق رؤية 2030:

يعتبر التعليم من أهم العوامل الأساسية في تطور وتقدم الدول، ومن أهم الطرق نحو التقدم، ولهذا تتنافس الدول المتقدمة على تطوير أنظمة التعليم وجعلها أكثر كفاءة؛ لبلوغ أعلى المستويات والمراتب المتقدمة في جودة التعليم، ولذلك تولي المملكة العربية السعودية أهمية كبيرة لتطوير وتعزيز التعليم العالي، من أجل بناء جيل واعد يمتلك ثقافات متنوعة ومرتكزة على تعليم راسخ، وقد رسمت المملكة من خلال رؤية 2030 انطلاقة جديدة إلى التميز والرقي في تطوير التعليم عبر شتى مراحله ومختلف مناهجه وطرقه، حيث إن التعليم العالي كان أحد الركائز التي اهتمت بها رؤية 2030، ووضعت لها أهداف معينة تسعى إلى تحقيقها ومن هذه الأهداف⁷:

- العمل على محاولة إيجاد تكافؤ بين الخريجي ومتطلبات سوق العمل.
- محاولة الوصول بخمسة جامعات سعودية إلى القائمة التي تضم أفضل مائتي جامعة على مستوى العالم.
- استهداف المملكة العربية السعودية لجامعتين حكوميتين والبلوغ بها ضمن مراكز عالمية من أفضل خمسمائة جامعة على مستوى العالم.
- العمل على توفير العديد من الفرص التعليمية في بيئات مناسبة، وبسياسيات تضعها المملكة.
- العمل على تشجيع المبدعين والمبتكرين، زيادة الجودة وإعداد خريجين مؤهلين للعمل.
- الاهتمام بالأبحاث العلمية وتطبيقها.
- توفير إمكانية إعادة التأهيل ووجود مرونة بالتنقل بين مختلف المراحل التعليمية.

⁶ لؤلؤة محمد الشريف، مبررات ومحاذير خصخصة التعليم العالي-تصور مقترح، رسالة دكتوراة، جامعة أسبوط، مصر(2018)، 1282-1252.

⁷ أحمد الحسن، مراكز البحوث والدراسات السعودية ودورها في تحقيق رؤية 2030. مركز البحوث والتواصل المعرفي، رسالة دكتوراة، جامعة الملك سعود، الرياض(2019)، وكالة الأنباء السعودية.

- التطوير العام لكافة المراحل التعليمية وإرشاد الطلاب إلى الوظائف والمهن التي تناسبهم وتتوافق مع قدراتهم.
- الحرص على وجود شراكة مجتمعية.
- تنمية قدرات ومهارات الطلبة بمختلف المراحل التعليمية.

فقد شخّصت رؤية المملكة 2030 تطوير التعليم العالي وتحديث النظم التعليميّة وتطويرها كأهمّ مرتكزاتها، وأحد مقوّمات بناء اقتصاد العلم والابتكار، وأداة أساسية لتنفيذ برامج التحوّل الاقتصادي والاجتماعي في المجتمع.

المطلب الثاني: نظام التخصيص السعودي الخاص ببرنامج التخصيص في رؤية 2030م:

قبل الولوج إلى نظام التخصيص السعودي كان لزامًا البدء بذكر مفهوم برنامج التخصيص في ضوء رؤية 2030م، فيُعرف برنامج التخصيص في ضوء رؤية 2030م بأنه: يمكن أن يتمثل في أمرين الأول أنه عبارة عن نقل ملكية أصول من الحكومة إلى القطاع الخاص، والأمر الآخر أن التخصيص هو إسناد تقديم خدمات حكومية محددة إلى القطاع الخاص، ومن ذلك عقود الشراكة بين القطاع العام والقطاع الخاص، وكذلك بيع الأصول سواء كان هذا البيع بشكل كامل أو جزئي⁸.

ومن الركائز الذي يشملها نطاق البرنامج: وتحدد في:

-إرساء الأسس القانونية التنظيمية: تشمل تطوير الأطر التشريعية العامة لتخصيص، وتطوير الأطر التشريعية في القطاعات المستهدفة بالتخصيص.

-إرساء الأسس المؤسسية، وتحدد في: تطوير النهج التنظيمي لاكتشاف الفرص، تفعيل اللجان الإشرافية للتخصيص، تحديد استراتيجيات التخصيص ومؤشرات واليات تحفيز التخصيص، تمكين المركز الوطني للتخصيص، إنشاء مركز ابتكار للتخصص.

-توجيه مبادرات البرنامج الرئيسية: وتتحدد في المشاركة في اللجان الإشرافية للتخصص عن طريق المركز الوطني للتخصيص، مراجعة الاستراتيجيات الخاصة بكل قطاع والمبادرات التنظيمية، ومراقبة مدى التقدم المحرز في التنفيذ. كما يهدف برنامج التخصيص بشكل عام إلى: تعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات وإتاحة الأصول الحكومية أمامه، مما يحسن من جودة الخدمات المقدمة ويسهم في تقليل تكلفتها، كما يحفز من التنوع الاقتصادي وتعزيز التنمية الاقتصادية وزيادة القدرة التنافسية لمواجهة التحديات والمنافسة الإقليمية والدولية علاوة على ذلك يسعى البرنامج إلى جذب الاستثمارات الأجنبية المباشرة، وتحسين ميزان المدفوعات.

ولما ترتب على برنامج التخصيص في المملكة العربية السعودية من أهمية، فقد صدر نظام خاص ينظم أنظمة التخصيص في المملكة حيث صدر النظام بمرسوم ملكي في تاريخ 1442/08/05هـ الموافق: 2021/03/18 م والذي تضمن خمسة وأربعون مادة.

⁸ صالح الحربي، أمل الزهراني، تصور مقترح للتخصص في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية في ضوء تجارب دول أخرى، رسالة دكتوراة، جامعة بنها، مصر(2016)، 21-30.

عرف نظام التخصيص السعودي مصطلح التخصيص، وذلك في المادة الأولى من النظام: بأن التخصيص: الشراكة بين القطاعين العام والخاص أو نقل ملكية الأصول⁹. بيّن النظام أهم الأهداف التي تسعى الحكومة من خلال المشاريع إلى تحقيقها في المادة الثالثة من نظام التخصيص وهي¹⁰:

- المساعدة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجهات الحكومية، وترشيد الإنفاق العام، وزيادة إيرادات الدولة، ورفع كفاءة الاقتصاد الوطني، وزيادة قدرته التنافسية لمواجهة التحديات والمنافسة الإقليمية والدولية ذات الصلة بمشاريع التخصيص.

- رفع مستوى شمولية وجودة الخدمات وتوفيرها في الوقت والتكلفة المناسبين، ورفع كفاءة الأصول ذات الصلة بمشاريع التخصيص، وتحسين مستوى إدارتها، والعمل على تجهيز أو إعادة هيكلة القطاعات والأجهزة والأصول والخدمات العامة المراد تخصيصها.

- تحفيز القطاع الخاص المحلي والأجنبي على الاستثمار والمشاركة الفاعلة في الاقتصاد الوطني من خلال مشاريع تحقق الجدوى التنموية للحكومة والجدوى الاقتصادية للقطاعين العام والخاص، وزيادة حصة القطاع الخاص في الناتج المحلي بما يحقق نموًا في الاقتصاد الوطني.

- العمل على توسيع نطاق مشاركة المواطنين في ملكية الأصول الحكومية، وزيادة فرص العمل والتشغيل الأمثل للقوى الوطنية العاملة.

كما أن النظام وضح ماهية العقود التي يسري عليها نظام التخصيص في المادة الرابعة من نظام التخصيص وهي¹¹: جميع العقود التي تجريها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، والشركات التي تؤسسها الحكومة، أو تمتلك فيها وتصل نسبة ملكيتها فيها - بشكل مباشر أو غير مباشر - أكثر من (50%) من رأس مالها، وتكون الغاية من تأسيسها أو التملك فيها تنفيذ مشروع تخصيص، فيما عدا العقود المبرمة قبل نفاذ النظام، ما لم تُعدّل، أو تُمدّد، أو تُجدّد؛ بعد نفاذه، وبالنسبة لمشاريع التخصيص الصادر في شأنها موافقة نظامية قبل نفاذ النظام ولم تبرم عقودها بعد، فتخضع للأحكام النظامية السارية وقت صدور الموافقة، ما لم يقرر مجلس إدارة المركز غير ذلك.

المبحث الثاني: خصخصة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030:

المطلب الأول: أبرز الأهداف التي تدفع إلى التوجه نحو الخصخصة في التعليم العالي:

وفقًا لرؤية 2030م فإن المملكة العربية السعودية تسعى إلى خصخصة التعليم العالي، ولعل من أبرز الأهداف التي تدفع نحو التوجه إلى خصخصة التعليم العالي هي¹²:

- توظيف إمكانية القطاع الخاص في تمويل التعليم، للسعي بتطوير جودة التعليم في الجامعات السعودية.

⁹ هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام التخصيص (المملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي، 1442)، المادة الأولى.

¹⁰ هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام التخصيص (المملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي، 1442)، المادة الثالثة.

¹¹ هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام التخصيص (المملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي، 1442)، المادة الرابعة.

¹² الزهراني، مرجع سابق، 5.

- زيادة كفاءة مخرجات التعليم وجعلها أكثر توافق مع متطلبات السوق.
- السعي لتحقيق التميز في المهن والمهارات القيادية لدى الخريجي في الجامعات السعودية.
- تحقيق التنافس بين الجامعات السعودية ودعمها لتصبح أكثر تطورًا.
- الإصلاح التنظيمي للهيكل التنظيمية، تنمية الموارد المالية.
- تقديم أنماط جديدة من البرامج والتخصصات التي تتناسب مع سوق العمل.
- الاستقلال الأكاديمي والمالي والإداري في الجامعات السعودية.
- ضعف الطاقة الاستيعابية للجامعات الحكومية.
- زيادة التفاعل بين الجامعات والمجتمع المحلي.
- المساهمة في التخفيف من أعباء الدولة.
- مشاركة الجامعات السعودية في رؤية 2030 ومنها تطبيق برنامج التخصيص.
- حصول الجامعات السعودية على مراكز أولى في البراءات والاختراع.
- معالجة البطالة من خلال إيجاد فرص متميزة في سوق العمل.
- توجه الدولة نحو تعدد مصادر الدخل للاقتصاد الوطني.
- تجويد مخرجات التعليم بالمملكة العربية وتتناسب مع أهداف رؤية 2030م.

المطلب الثاني: الآثار المتوقعة من خصخصة الجامعات السعودية

إن من أهم الاحتياجات التي تليها الخصخصة بالتعليم في المملكة العربية السعودية تنقسم إلى احتياجات مادية وأكاديمية وتنظيمية، ولذلك قد ينتج عن تطبيق الخصخصة في الجامعات السعودية بعض الآثار المتوقعة ومن أبرزها¹³:

- تطوير المهارات الإدارية للإدارات العليا في الجامعة، ربط الحوافز بالإنتاجية لمنسوبي الجامعة.
- جعل العملية الإدارية أكثر مرونة في التجديد والتلاؤم مع المستجدات الطارئة.
- زيادة ارتباط تخصصات الجامعة بسوق العمل، وتهيئة الخريجي لمتطلبات سوق العمل.
- إثارة المنافسات بين الجامعات السعودية، بما يساهم ذلك في ارتفاع التعليم العالي والبحوث العلمية.
- إتقان شاغلي الوظائف الإدارية العليا للمهارات الإدارية، تجاوب إدارة الجامعة مع احتياجات منسوبي الجامعة.
- تشجع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في عمليات التقويم الذاتي.
- تحسين مخرجات التعليم في الجامعة.
- الحد من هدر الموارد المالية في الجامعة.
- تحقيق المرونة في تطبيق البرامج وتكييفها حسب متطلبات سوق العمل.

¹³ سدیم بنت إبراهيم الراشد، الآثار المتوقعة من تطبيق الخصخصة على جودة التعليم في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراة، جامعة شرقا، رمضان (2020)، 31-48.

- فتح تخصصات وبرامج جديدة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس، الاهتمام بعملية التدريب وإتقان المهارات الضرورية.

النتائج:

- 1-تختلف الرؤية للخصخصة باختلاف الآثار المترتبة عليها في كل من الجوانب الجامعية على الطالب والموظف والتعليم.
- 2-يترتب على تطبيق الخصخصة في التعليم العالي إثارة المنافسات بين الجامعات السعودية، ووصولها إلى تصنيف أفضل جامعات على مستوى العالم.
- 3-ينتج عن تطبيق الخصخصة في التعليم العالي ارتفاع جودة التعليم والسعي لتطوير الجامعات السعودية وجعل مخرجاتها أكثر كفاءة.
- 4-الخصخصة في التعليم التالي تعني انتقال الجامعات السعودية من القطاع الحكومي إلى القطاع الخاص.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، تتمثل أهم توصيات الباحثة فيما يلي:
- 1-تهيئة الجامعات السعودية لتطبيق الخصخصة، وذلك بالتدرج حيث يتم الترشيح لاختيار الجامعات التي يطبق عليها.
 - 2-الاهتمام بعمليات التدريب لأعضاء هيئة التدريس وإتقانهم للمهارات اللازمة لتطبيق الخصخصة في الجامعات السعودية.
 - 3-الاهتمام بالأنظمة والتشريعات لتطبيق الخصخصة في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

قائمة المراجع والمصادر:

- 1-أحمد الحسن، مراكز البحوث والدراسات السعودية ودورها في تحقيق رؤية 2030، رسالة دكتوراة، جامعة الملك سعود، الرياض(2019)، وكالة الأنباء السعودية.
- 2-صالح الحربي، أمل الزهراني، تصور مقترح للخصخصة في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية في ضوء تجارب دول أخرى، رسالة دكتوراة، جامعة بنها، مصر(2016)، 21-30.
- 3-هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام التخصيص (المملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي، 1442)، المادة الأولى.
- 4-هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام التخصيص (المملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي، 1442)، المادة الثالثة.
- 5-هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام التخصيص (المملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي، 1442)، المادة الرابعة.
- 6-علي عبد القادر الزهراني، معوقات خصخصة الجامعات السعودية في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، رسالة دكتوراة، الأردن(2018)، 77-88.
- 7-حمد الغامدي، تحسين القدرة التنافسية للجامعات الناشئة وفق متطلبات خصخصة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: تصور مقترح، رسالة ماجستير، الأردن (2019)، 88-98.

- 8- لؤلؤة محمد الشريف، مبررات ومحاذير خصخصة التعليم العالي-تصور مُقترح، رسالة دكتوراة، جامعة أسيوط، مصر(2018)، 1252-1282.
- 9- سديم بنت إبراهيم الراشد، الآثار المتوقعة من تطبيق الخصخصة على جودة التعليم في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراة، جامعة شقرا، رمضاء(2020)، 31-48.
- 10- هيئة الخبراء لمجلس الوزراء، نظام الجامعات الجديد1444هـ، (المملكة العربية السعودية، مرسوم ملكي، 1441هـ) المادة الخامسة.
- 11- سليمان العنزي، 1442هـ، 12 قاعدة وإجراء لتحويل منسوبي الجامعة إلى نظام العمل، جريدة الوطن، 1444هـ.
- 12- خالد بن رشاد الخياط، ماهية قانون العمل، (1430)هـ، جامعة الملك عبد العزيز، 1444هـ، [.https://www.kau.edu.s](https://www.kau.edu.s)
- 13- وثيقة رؤية 2030، (2020م)، نبذة تعريفية عن رؤية2030، متاح على <file:///C:/Users/96656/Downloads/1167-014-002-008.pdf>، تاريخ الدخول 2023/12/3م.
- 14- د. طارق العفيفي، (2020م)، ما لفرق بين التعليم العالي والبحث العلمي، متاح على <https://drasah.com/Description.aspx?id=6420>، تاريخ الدخول2023/12/13م.