مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net

30/08/2024
المجلد الأول

العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25

Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية

The Negative Effects of Using Websites on Yemeni University Students

نجاد عبد الحميد حميد دودة

باحثة دكتوراه، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.

Najad Abdulhameed Hameed Dodah

PhD researcher, Department of Fundamentals of Education, Faculty of Education, Sana'a University, Yemen.

Email: njad122@gmail.com

https://orcid.org/0009-0005-0525-2076

أ.م. د. فاروق أحمد حيدر

أستاذ أصول التربية المشارك، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.

Prof. Farooq Ahmed Haida

Associate Professor of Fundamentals of Education, Faculty of Education, Sana'a University, Yemen.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الملخص:

هدف الدراسة إلى معرفة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج المسحي، وطبقت أداة الاستبانة على عينة مكونة من (379) طالبًا وطالبة من المستويين الأول والرابع في خمس جامعات يمنية، تم اختيارها بطريقة العينة المتاحة، واستخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة: وجود آثار سلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.88)، وانحراف معياري (.483)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى المتغيرات (نوع الجنس–التخصص–نوع الجامعة)، في الأداة ككل، وأظهرت وجود فروق تعزى لمتغير نوع الجنس في مجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية: الآثار السلبية، المواقع الإلكترونية، طلبة الجامعات.

Abstract:

The aim of the research was to determine the negative effects of using websites on Yemeni university students. To achieve the research objectives, the researcher employed a survey methodology and administered a questionnaire to a sample of 379 male and female students from the first and fourth levels in five Yemeni universities. The sample was selected using the available sampling method. The researcher utilized the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) to analyze the data. The research findings indicated significant negative effects of using websites with a mean score of 3.88 and a standard deviation of 483. Moreover, the results showed no statistically significant differences attributed to variables such as gender, specialization, and university type, overall.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

However, there were significant differences attributed to the gender variable in the political negative effects of using websites in favor of males.

Keywords: Negative Effects, Websites, University Students.

المقدمة:

يعد العصر الحاضر عصر الثورة الرقمية والاتصالات التي كان لها الفضل في جعل العالم قرية صغيرة، حيث شهد العالم العديد من التحولات والتطورات التكنولوجية والتقنية المتسارعة، التي أحدثت التغيرات في شتى مجالات وأساليب الحياة المختلفة، وسهلت تبادل المعلومات التي يمكن الوصول إليها بكل سهولة ويسر من أي مكان وفي أي زمان من خلال العديد من المواقع الإلكترونية المنتشرة على الشبكة العنكبوتية.

وتعد شبكات الإنترنت من أهم الإنجازات العلمية التي شهدها القرن الماضي، والتي شهدت قفزات متسارعة في محتواها ومضمونها بما تحتويه من مواقع فكرية ودينية وثقافية وامنية واجتماعية واقتصادية وترفيهيه وتعليمية وغيرها، (الآغا، 2009، 52).

وتعتبر المواقع الإلكترونية أحد أهم الخدمات التي يقدمها الإنترنت، حيث تتنوع وتتعدد المواقع الإلكترونية على حسب الهدف منها أو طبيعة تصميمها فبفضل ما تنتجه من تطبيقات وخدمات اختصرت المسافات بين دول العالم، حيث يلجأ إليها المستخدمين لتلبية احتياجاتهم المختلفة بمجرد الدخول اليها وتصفحها والاطلاع على محتوياتها (مشبب، 2011، 20).

وتعد المواقع الإلكترونية توجها جديداً للإنترنت تتكون من الملايين من صفحات الويب المتصلة ببعضها البعض عن طريق روابط فائقة وكل مجموعة من هذه الروابط تشكل موقعاً الكترونياً (الهواسي والبرزنجي، 2014،259).

وقد تطور تصميم المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت على ثلاث مراحل هي: الجيل الأول الذي بدا أوائل التسعينيات، والجيل الثاني منذ منتصف التسعينيات وحتى القرن الحادي والعشرين، ثم الجيل الثالث الذي يعتبر البداية

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الحقيقية لتصـــميم التفاعل في مواقع الإنترنت، ويظهر هذا النوع من التفاعل جلياً في مواقع المجتمعات الافتراضـــية، وبوابات المعلومات ومواقع الألعاب والتجارة الإلكترونية (ابو ليلى، 2018، 58).

وقد كان لمجانية استخدام شبكة الإنترنت دور كبير في تزايد المواقع الإلكترونية وانتشارها بشكل كبير على الشبكة العنكبوتية، حيث أتاحت تلك المواقع لمســـتخدميها الكثير من المعلومات الغنية والوفيرة في مختلف مجالات الحياة واختصـاصـاتها، ومن هنا تمكن الفرد من تصـفح هذه المواقع الإلكترونية على اختلاف أنواعها في أي وقت ومن أي مكان في العالم، دون بذل أي جهد جسدي أو فكري لاستلام المعلومات التي يرغب في الحصول عليها، أو تلك التي تتناسب مع ميوله واهتماماته ورغباته (بركع، 2017، 258).

وبالرغم من تلك المميزات الكثيرة للمواقع الإلكترونية إلا أنها في الوقت نفســـه تعد ســـلاح ذو حدين، يمكن أن يكون لاستخدامها آثار سلبية كبيرة في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والصحية، وتسبب أضرار جسيمة لأشخاص بعينهم أو لمؤسسات كاملة من أجل خدمة أهداف سياسية أو مادية شخصية يقوم بها بعض الأفراد (الآغا، 2009، 52).

وقد أشـارت بعض الدراسـات كدراسـة (قاسـي، 2018، 211) إلى أن المواقع الإلكترونية يكتنفها الكثير من الجوانب السلبية خاصة في ظل سوء استخدامها، حيث تشكل فسحة حرية بالنسبة للطلبة الجامعيين المراهقين، فهم يستطيعون من خلال هذه المواقع كتابة كل ما يرغبون بعيدًا عن الأهل، ويجدون إنها فرصـة للتخلص من الضـوابط الاجتماعية والدينية، والدخول إلى عالم الإثارة التي يعشـــقها المراهق والإبحار في المواقع غير الأخلاقية التي قد تؤدي إلى انحرافهم وتزج بهم في عالم الرذيلة.

وأشـارت دراسـة (بريك، 2016، 192) إلى أن هناك من يقوم باسـتخدام المواقع الإلكترونية بشـكل غير صـحيح من خلال القيام بانتحال شـخصـيات غير شـخصـياتهم الحقيقية الهدف منها النصـب على الآخرين وملاحقتهم عبر هذه المواقع، والقيام بالكثير من المضـــايقات والتهديدات والتحرشـــات، ناهيك عن نشـــر العنف من خلال بعض الألعاب الموجودة بصورة كبيرة على هذه المواقع.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

وأكدت دراسة (العميدي، 2019، 19) أن التأثيرات السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية على الجوانب الاقتصادية يتمثل في الجرائم المالية، من خلال السحب من أرصدة البطاقات الائتمانية للغير بواسطة الهكرز، أو لعب القمار وتزوير البيانات وغسيل الأموال والاتجار من خلال المواقع الالكترونية على شبكة الإنترنت ببعض الأشياء الممنوعة، وقيام البعض بنشر فيروسات وتدمير المواقع.

وتوصلت دراسة (عبد الدايم، 2021،261)، إلى أن الافراط والسهر على تصفح المواقع الإلكترونية له آثار سلبية على الصحة، حيث يؤدي إلى إرهاق العينين وضعف البصر، وتأثر عضلات العين بالإشعاع المنبعث من الحاسوب، والإصابة باضطرابات النوم بصفة مستمرة، وحدوث تغيير دائم في أوقاته، والإصابة بتشوهات العظام خاصة عظام العمود الفقري وفقرات الرقبة بسبب الجلوس الخاطئ، بالإضافة إلى التأثيرات السلبية على الجسم والمخ، نتيجة الإشعاعات الكهرومغناطيسية الصادرة من شاشة الحاسوب، وفقدان الشهية مع العزلة عن الآخرين والاستعاضة بالمواقع الإلكترونية وتصفحها، بدلا من ممارسة الأنشطة الرياضة، والشعور بالإرهاق الشديد الذي يوثر على الأداء الطبيعي للفرد.

الجدير بالذكر أن استخدام المواقع الإلكترونية المنتشرة على شبكة الإنترنت كان له أثر سلبي على الوضع السياسي سواء على الأفراد أو الجماعات والحكومات، وقد ساهم انتشار المواقع الإلكترونية واستخدامها في نشر الإرهاب الإلكتروني، واستغلال هذه المواقع لتسهيل عملية تخطيط وتنفيذ بعض الأعمال التخريبية، كما نتج عن استخدام المواقع الإلكترونية ظهور التجسس الإلكتروني على مستوى الأشخاص والدول (العميدي،19،2019).

وفي الجمهورية اليمنية تشير الإحصاءات إلى ارتفاع عدد مستخدمي الإنترنت، حيث وصل نهاية العام 2014م إلى (3240109) مستخدم، مقارنة بعدد (2607000) مستخدم خلال نفس الفترة من العام السابق له وبزيادة معدل نمو 28.24 % ووفقاً لبيانات المؤسسة العامة للاتصالات اليمنية فإن عدد مشتركي شبكة الإنترنت عبر خدمة (إيه دي إس إل) بلغ (301716) مشتركاً خلال العام 2014م بزيادة بلغت (63302) مشترك عن العام 2013م، بمعدل نمو لعدد المشتركين في الشبكة وصل إلى 55.26% ، وارتفع عدد مقاهي الإنترنت خلال العام 2014م إلى

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

(12008) مقهى إنترنت، وتستأثر أمانة العاصمة بنصيب الأسد منها وبنسبة بلغت 71% من إجمالي ذلك العدد الذي ما يزال في تنام مستمر(عمر، 2015م ، 5).

الجدير بالذكر أن أكثر الفئات العمرية إقبالاً على استخدام المواقع الإلكترونية هي فئة الشباب، وبخاصة طلبة الجامعات، وقد يصل الإقبال عليها لدى البعض منهم إلى درجة من الولع والافراط، مما انقلب إلى نوع من الإدمان لهذه المواقع بكل ما تعنيه هذه الكلمة من معنى، وهو إدمان من نوع جديد لم تعرف بعد بشكل دقيق عواقبه ولاما سوف يترتب عليه، ومن ثم يصبح القلق مبرراً والتساؤل مشروعاً؛ إلى أين يسير بنا قطار المواقع الإلكترونية (الشامي، 2004، 156).

فقد أظهرت نتائج دراسة (الشرجبي، 1996م، 308) أن المواقع الإلكترونية لها آثار سلبية في المجتمع اليمني، تمثلت في ظهور قيم جديدة في المجتمع، وصفها الباحث الاجتماعي بتداخل وازدواجية القيم التقليدية مع القيم الجديدة الوافدة، وقد صاحب هذا التدخل حالة من الخلخلة الفكرية، والتنازع القيمي بين القيم التقليدية الموروثة وتلك القيم الوافدة، وانعكس ذلك على سلوك الأفراد وعلاقاتهم الاجتماعية، حيث فقدت الكثير من القيم القدرة على توجيه سلوك الأفراد، في الوقت الذي لم تتمكن فيه المؤسسات المستحدثة من القيام بذلك الدور.

وأظهرت نتائج بعض الدراسات المحلية كدراسة (الرميمة، 2021)، ودراسة (عمر، 2015م)، أن الآثار السلبية لا تنحصر في جانب معين، لكنها تشمل العديد من الجوانب الاجتماعية والثقافية والتعليمية والاقتصادية والصحية والسياسية، وان السبب يعود إلى غياب الرقابة المجتمعية والأسرية على وجه الخصوص على المواقع الإلكترونية.

وبينت دراسة (الخيشني، 2018، 126) أن مواقع التواصل الاجتماعي كان لها تأثيرات واضحة في الحياة السياسية في المنطقة العربية خلال ثورات الربيع العربي، وأن تأثيرها اِمْتَدَّ إلى الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، حيث مست حياة الأفراد والمجتمعات مثل: غلاء الأسعار، العنف الأسري، حقوق الإنسان، محاربة الفساد، وغيرها من القضايا.

وتأسيسًا على ما سبق ومن خلال إدراك الباحثة لأهمية المواقع الإلكترونية جاء هذا البحث لإلقاء المزيد من الضوء على الآثار السلبية الاقتصادية والصحية والسياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

مشكلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية؟

2- ما الآثار السلبية الصحية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية؟

3-ما الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a\leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى المتغيرات الآتية: (الجنس- التخصص -الجامعة)؟

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في الكشف عن الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية.

وسيتم تحقيق الهدف الرئيس من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف على الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية؟

2- التعرف على الآثار السلبية الصحية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية؟

3- التعرف على الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية؟

4- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a\leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى المتغيرات الآتية: (الجنس- التخصص -الجامعة)؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

1. تناول البحث لموضوع جديد في المجتمع اليمني يتمثل في استخدام المواقع الإلكترونية.
2. تتضح أهمية البحث من أهمية الفئة العمرية المستهدفة التي يتناولها البحث وهم طلبة الجامعات اليمنية.
3. قد تسهم مخرجات البحث في إثراء الأدبيات حول ظاهرة استخدام المواقع الإلكترونية وتوسع ثقافة الأفراد وثقافتهم حول سلبيات هذه المواقع.
4. الاستفادة من النتائج التي يتم التوصل إليها في إيجاد مقترحات تربوية توجه الطلبة إلى الاستخدام الأمثل للمواقع الإلكترونية والوقاية من آثارها السلبية.
5. بعتبر هذا البحث إضافة معرفية إلى المكتبات العامة اليمنية، وللمعنيين بالموضوع من الباحثين والقائمين على التعليم العالي بالجمهورية اليمنية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الحد الموضوعي: الآثار السلبية الاقتصادية والصحية والسياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية على طلبة الجامعات اليمنية.

الحد المكاني: الجامعات اليمنية.

الحد البشري: عينة من طلبة المستويين الأول والرابع بالجامعات اليمنية.

الحد الزمني: العام الجامعي (2023- 2024م).

مصطلحات الدراسة:

1-الآثار السلبية لغة واصطلاحاً:

الأثر لغة: "بقية الشيء، والجمع آثار وأُثور، وأثر الشيء: ترك فيه أثراً " (ابن منظور،1970، 43)

وتعرف الباحثة الآثار السلبية إجرائياً بأنها: النتائج السلبية الاقتصادية والصحية والسياسية المترتبة على استخدام طلبة الجامعات اليمنية للمواقع الإلكترونية.

2-المواقع الإلكترونية:

الموقع الإلكتروني: "هو مجموعة من الصفحات والنصوص والصور والمقاطع الفيديو المترابطة وفق هيكل متماسك ومتفاعل يهدف إلى عرض ووصف المعلومات والبيانات عن جهة ما أو مؤسسة ما، بحيث يكون الوصول إليه غير محدد بزمان ولا مكان وله عنوان فريد محدد يميزه عن بقية المواقع على شبكة الإنترنت" (الزغبي والشرايعة، 2004م، 352).

وتعرف الباحثة المواقع الإلكترونية إجرائياً: بأنها جميع المواقع الإلكترونية التي يتصفحها طلبة الجامعات اليمنية وتترك فيهم أثار سلبية والتي تتيح لمستخدميها التواصل المرئي والصوتي وتبادل الصور وغيرها.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تطرقت لموضوع الآثار السلبية للمواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت، وقد تناولته من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين المحلية، والعربية، والأجنبية، وسوف تستعرض الباحثة جملة

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

من الدراســات التي اســتفادة منها في بحثها، وتقديم تعليقًا عليها يتضــمن جوانب الاتفاق والاختلاف بينها وبين هذا البحث، وذلك على النحو الآتي:

1- الدراسات المحلية:

1-دراسة الرميمة (2021م) بعنوان :"آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على طلبة كلية التربية صنعاء جامعة صنعاء"، هدفت الدراسة إلى معرفة آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على طلبة كلية التربية جامعة صنعاء، ولتحقيق ذلك؛ تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية طبقية قوامها (383) من طلبة الكلية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: وجود آثار لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على طلبة الكلية، وبدرجة كبيرة، وحصل مجال الآثار الاقتصادية والسياسية على المرتبة الأولى، تلاه في المرتبة الثانية مجال "الآثار التعليمية"، وبدرجة كبيرة، وفي المرتبة الثالثة مجال "الآثار الاجتماعية"، وفي المرتبة الرابعة مجال "الآثار الثقافية"، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال الآثار النفسية، وبدرجة متوسطة، وجود آثار إيجابية لاستخدام طلبة الكلية لوسائل التواصل الاجتماعي، وبدرجة كبيرة.

2-دراسة وليد (2017م) بعنوان: "استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالسلوك الانحرافي لدى الطالب الجامعي"، هدفت الدراسة إلى توضيح مدى تأثر المراهقين الذين يمثلون طلاب جامعة ما تبثه بمضامين العنف والجريمة التي يتم مشاهدتها أو نشرها أو تداولها بينهم عبر شبكات مواقع التواصل الاجتماعي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية بسيطة قومها (200) طالب وطالبة من جميع اقسام الكلية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: وجود علاقة ارتباطية ذات دلاله إحصائية بين استخدام الطلاب لموقع التواصل الاجتماعي وانتشار السلوكيات المنحرفة داخل الوسط الجامعي.

3-دراسة عبد الوهاب (2016م) بعنوان: "علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية جامعة صنعاء" هدفت الدراسة إلى تحديد طبيعة العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بشقيه المسحي والارتباطي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية ط أن مدى استخدام طلبة كلية التربية جامعة صنعاء لمواقع التواصل الاجتماعي متراوح بين عالٍ ومتوسط، وأن التحصيل

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الدراسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء تراوح بين متوسط وضعيف، كما بقية قوامها (455) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية جامعة صنعاء، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أنه توجد علاقة عكسية ضعيفة بين التحصيل الدراسي والاشتراك في مواقع التواصل الاجتماعي.

2-الدراسات العربية:

1-دراسة قنيطة (2012م) بعنوان:" الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت من جهة نظر طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ودور التربية الإسلامية في علاجها"، هدفت الدراسة إلى بيان الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت من وجهة نظر طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ودور التربية الإسلامية في علاجها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية طبقية قوامها (333) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن نسبة الآثار السلبية لاستخدام الطلبة الجامعة الإسلامية كانت (15.60 %)، وكانت الآثار السلبية مرتبة على النحو الآتي (الاجتماعية، والنفسية، والثقافية، والدينية، والأخلاقية، والصحية، والاقتصادية).

2-دراسة عبد الدايم (2021م)، بعنوان:" الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت على طلاب الجامعة،" هدفت الدراسة إلى التعرف على عادات استخدام الإنترنت اليومية من قبل الطلاب وكذلك الدوافع لاستخدام هذه الشبكة، وأهم الآثار السلبية لاستخدامها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية قومها (184) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن أكثر الآثار السلبية للإنترنت على الجوانب التعليمية ضياع وقت مراجعة المحاضرات وقلة المشاركة في أثناء المحاضرات وتراجع المستوي الدراسي لدى العينة، وأن أكثر الآثار السلبية اجتماعياً للإنترنت على عينة الدراسة هي العزلة الاجتماعية أو ضعف العلاقات الاجتماعية.

3-دراسة مبارك (2020م) بعنوان: "مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعات ,,الفيس بوك أنموذجاً" : هدفت الدراسة إلى معرفة أثر مواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ومعرفة الآثار السلبية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية قومها (100) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن تحقق أثر مواقع التواصل

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الاجتماعية في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعات جاء بدرجة تقديرية عالية، وتحقق الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لدى طلاب بدرجة تقديرية عالية، والآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعية لدى طلاب الجامعات جاء بدرجة عالية .

4-دراسة العميدي (2019م) بعنوان: "الآثار النفسية والأكاديمية والاجتماعية لإدمان استخدام الإنترنت بين طلبة الجامعات العراقية"، هدفت الدراسة للتعرف على درجة الآثار النفسية والأكاديمية والاجتماعية لإدمان الإنترنت على طلبة الجامعات العراقية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية بسيطة قومها (394) طالباً وطالبة بجامعة تكريت، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن درجة الآثار النفسية والأكاديمية والاجتماعية لإدمان الإنترنت على الطلبة مرتفعة، وجاء مجال الآثار الاجتماعية أولاً، ثم مجال الآثار النفسية ثانياً، ثم مجال الآثار الأكاديمية في المرتبة الأخيرة ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية في تقديرات أفراد العينة .

5-دراسة الشعيبي (2021م)، بعنوان: "الآثار السلبية المترتبة على استخدام طالبات الجامعة لمواقع التواصل الاجتماعي ودور الخدمة الاجتماعية في ضوء النموذج المعرفي"، هدفت الدراسة للتعرف على مدى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على الطالبات الجامعيات ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها في ضوء النموذج المعرفي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية طبقية من الطالبات، وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها: وجود الآثار السلبية في الجانب التحصيلي والاجتماعي على الطالبة الجامعية.

3-الدراسات الأجنبية:

1-دراسة كارداك cardak (2013م) بعنوان: "آثار إدمان الإنترنت على الصحة النفسية لطلبة الجامعات، هدفت الدراسة إلى التعرف على آثار إدمان الإنترنت على الصحة النفسية لطلبة الجامعات في تركيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية من طلاب جامعة سكاريا في تركيا، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن إدمان الإنترنت له علاقة في الصحة النفسية على طلبة الجامعات، وأن أبرز المشكلات

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

التي يســـببها الإنترنت هي الشـــعور بالوحدة والاكتئاب وغياب الراحة الاجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة استخدام الإنترنت والصحة النفسية للطلبة.

2-دراسة اندرسون Anderson(2001م) بعنوان: "تقييم ظاهرة استخدام الإنترنت لدى طلاب الجامعات في الولايات المتحدة الامريكية وأثاره الاجتماعية والأكاديمية على الطلبة، هدفت الدراســة إلى تقييم ظاهرة اســتخدام الإنترنت لدى طلاب الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية وآثاره الاجتماعية والأكاديمية على الطلبة، واعتمدت الدراســـة على المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية قومها(1300) طالباً من (8) جامعات، وتوصلت الدراســة إلى عدد من النتائج أهمها: أن (10%) من أفراد العينة يســتخدمون الإنترنت بدرجة كبيرة لدرجة الإدمان، وأن إدمان الإنترنت له آثار اجتماعية كثيرة أهمها: انخفاض المشـــاركة الاجتماعية، وغياب الأنشـــطة الاجتماعية، وانخفاض عدد ساعات النوم واضطراب مواعيده وزيادة القلق والاكتئاب وعدم الاستقلالية بالنسبة للذكور من أصحاب الاختصاصات العلمية الصعبة.

3-دراسة كابلان caplan (2002م) بعنوان: "مشاكل استخدام الإنترنت الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة من طلبة الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية، هدفت الدراسة إلى التعرف على مشاكل استخدام الإنترنت الاجتماعية والتوافق النفســـي الاجتماعي لدى عينة من طلبة الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية قومها (386) طالباً من طلاب الجامعات، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: وجود آثار اجتماعية ونفسية على مدمني استخدام الإنترنت أهمها الوحدة النفسية والخجل وتقدير الذات.

التعليق على الدراسات السابقة:

1-من حيث الهدف:

اتفق هذا البحث مع بعض الدراســات الســابقة في الهدف حيث هدف إلى التعرف على آثار اســتخدام مواقع الإنترنت على طلبة الجامعات كدراســـة الرميمة (2021م)، عبد الوهاب (2016م)، قنيطة (2012م)، محمد

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

(2021م)، مبارك (2020م) في حين هدفت بعض الدراســـات إلى تقييم ظاهرة اســـتخدام الإنترنت لدى طلاب الجامعات دراسة اندرسون Anderson(2001م).

2-من حيث المنهج:

اتفق هذا البحث مع جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، كما اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات في استخدام الأسلوب المسحي كدراسة الرميمة (2021م) ودراسة عبد الوهاب (2016م) ودراسة العميدي (2019م) ودراسة اندرسون Anderson(2001م)، في حين اختلف مع دراسة قنيطة (2012م) ومبارك (2020م) في استخدمت الأسلوب التحليلي.

3-من حيث العينة:

اتفق هذا البحث مع جميع الدراسات السابقة في اختيار العينة المستخدمة من طلبة الجامعات.

4-من حيث الأداة:

اتفق هذا البحث مع جميع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة أداة للدراسة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد هذا البحث من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

أ. إثراء الإطار النظري للبحث.

ب. اختيار المنهج وتصميم أداة البحث.

ج. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة المستخدمة في تحليل البيانات،

د. توظيف الدراسات السابقة في مقارنة النتائج.

إجراءات البحث الميداني:

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

ثانيًا: مجتمع البحث وعينته:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

تكون مجتمع البحث من طلبة خمس جامعات يمنية (صـــنعاء، الحديدة، إب، ذمار، عمران)، تم اختيار الجامعات بالطريقة القصـدية نظراً لوجود من يسـاعد الباحثة في توزيع الاسـتبيان، واختارت عينة بالطريقة العشـوائية مقدارها (379) طالبًا وطالبة من المستويين الأول والرابع موزعين كما يلي:

1-توزيع أفراد العينة حسب متغير نوع الجنس:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير نوع الجنس

المتغير	نوع الجنس	التكرار	النسبة %
الجنس	ذكور	202	%53.3
	إناث	177	%46.7
	المجموع	379	%100

يتضـــح من الجدول الســـابق أن عينة البحث بلغت (379) طالباً وطالبة، منهم (202) ذكرًا يمثلون ما نســـبته (53.3%)، من أفراد العينة، و(177) أنثى يمثلنَّ ما نسبته (46.7%) من أفراد العينة.

2-توزيع أفراد العينة حسب التخصص:

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

المتغير	التخصص	التكرار	النسبة %
المستوى الدراسي	علمي	300	%79.2
	إنساني	79	%20.8
	المجموع	379	%100

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث بلغت (379) طالباً وطالبة، منهم (300) طالباً وطالبة من التخصصات العلمية يمثلون ما نسبته (79.2%) من عينة الدراسة، وأن عدد أفراد العينة من التخصصات الإنسانية بلغ (160) بنسبة (20.8%) من عينة البحث.

3-توزيع أفراد العينة حسب الجامعة

جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجامعة

المتغير	الجامعة	التكرار	النسبة %
الجامعة	إب	40	%10.6
	الحديدة	36	%9.5
	ذمار	38	%10
	صنعاء	231	%60.9
	عمران	34	%9
	المجموع	379	%100

يتضح من الجدول السابق أن أغلب أفراد العينة ينتمون إلى جامعة صنعاء حيث بلغ عددهم (231) طالباً وطالبة بنسبة (60.9 %)، تليها جامعة إب بعدد (40) طالباً وطالبة بنسبة (10.6%)، تلتها جامعة ذمار بعدد (38) طالباً وطالبة بنسبة (10.6%)، ثم جامعة الحديدة بعدد (36) طالباً وطالبة بنسبة (9.5%)، وفي الأخير جامعة عمران بعدد (34) طالباً وطالبة بنسبة (9%).

ثالثًا: أداة الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من (31) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام المواقع الإلكترونية (8) فقرات، مجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية (13) فقرة، مجال الآثار السلبية الصحية لاستخدام المواقع الإلكترونية (10) فقرات، وتم اختيار مقياس ليكرت الخماسي باعتباره من أكثر المقاييس استخدامًا لقياس الآراء، وأعطيت للفقرات الأوزان التي يوضحها الجدول (4).

جدول (4) يوضح مقياس أداة البحث

الفقرة	كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جدًا
الدرجة	5	4	3	2	1

وللحكم على درجة الموافقة تم

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

تحديد طول خلايا المقياس الخماسي، حيث حُدِّد طول خلايا مقياس ليكرت (الحدود الدنيا والعليا) حسب الخطوات الآتية:

أ-حساب المدى = أكبر قيمة في المقياس- أدنى قيمة في المقياس= 5-1=4

ب-حساب طول الخلية = المدى/ أكبر قيمة في المقياس = 5/4=0,80

ج-تحديد الحد الأعلى بإضافة القيمة الناتجة (0,80) إلى أقل قيمة في المقياس (الواحد الصحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وتكون حدود الخلايا كما يوضحها جدول (5).

جدول (5) يوضح توزيع درجات الموافقة حسب المتوسطات الحسابية

قيمة البديل	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		مدى الموافقة
	الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	1	1.80	صغيرة جدًا
2	1.81	2.60	صغيرة
3	2.61	3.40	متوسطة
4	3.41	4.20	كبيرة
5	4.21	5	كبيرة جدًا

1-صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الأداة تم استخدام الصدق الظاهري الذي يعتمد على آراء المحكمين، وذلك من خلال عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين من أصحاب الخبرة والتخصص من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية البالغ عددهم (11) محكمًا، وذلك للحكم على مدى صلاحية فقراتها من حيث الصياغة وانتمائها للمجال، وصلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) وما فوق من آراء المحكمين معيارًا لقبول الفقرة.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
ISSN: 2958-8537 Issue: N25 العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

2-ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (6) يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات الأداة

م	المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ
1	الآثار السلبية الاقتصادية للمواقع الإلكترونية	8	.750
2	الآثار السلبية السياسية للمواقع الإلكترونية	13	.820
3	الآثار السلبية الصحية للمواقع الإلكترونية	10	.751
	الثبات الكلي للأداة	31	.890

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات مرتفعة على المستوى الكلي للأداة، وفي المجالات حسب اختبار معادلة الفا كرونباخ، حيث بلغت درجة معامل الثبات الكلي للأداة (.890)، وبلغت للمجال الأول (.750)، وبلغت قيمة معامل الثبات للمجال الثاني (.820)، وبلغت للمجال الثالث (.751)، ويلاحظ أن قيمة معامل الثبات عالية يمكن الوثوق بها في جمع البيانات من أفراد العينة

3-المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة الدراسة وهي كالآتي:

1-معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.

2-التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

3- اختبار T-Test" لعينين مستقلتين لمعرفة الفروق حسب متغيري (الجنس- التخصص).

4-تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير نوع الجامعة.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
ISSN: 2958-8537 Issue: N25 العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: الذي ينص على ما الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية من وجهة نظر طلبة الجامعات اليمنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات ككل وكذلك ترتيبها تنازليًا بحسب المتوسط والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث في إجمالي المجالات

م	الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
		الآثار السلبية الاقتصادية للمواقع الإلكترونية.	3.96	.617	كبيرة
		الآثار السلبية السياسية للمواقع الإلكترونية.	3.86	.579	كبيرة
		الآثار السلبية الصحية للمواقع الإلكترونية.	3.83	.679	كبيرة
المتوسط الإجمالي العام للمجالات			3.88	.483	كبيرة

يتضح من الجدول السابق الآتي:

1-ارتفاع المتوسط الإجمالي العام لاستجابات أفراد عينة البحث للأداة ككل وفي كل المجالات، حيث جاء المتوسط الإجمالي العام بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي إجمالي (3.88)، وانحراف معياري إجمالي (.483).

2-جاء مجال الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام المواقع الإلكترونية في المرتبة الأولى بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.96)، وانحراف معياري (.617)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الوصول إلى المواقع الإلكترونية وتصفحها والمشاركة فيها يتطلب الاشتراك في شبكات الإنترنت، بالإضافة إلى ارتفاع تكاليف شراء أجهزة الحاسوب والأجهزة الذكية وملحقاتها، وهذا يجعلهم يتحملون أعباء وفواتير مالية قد تثقل كاهلهم وكاهل أسرهم.

3-جاء مجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية في المرتبة الثانية بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.86)، وانحراف معياري(579.)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الأحداث التي تمر بها البلاد والتي كان لمواقع

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

التواصل الاجتماعي دور كبير فيها، حيث أصبحت المتنفس الوحيد للشباب للتعبير فيها عن رأيهم ومطالعة الأخبار والتطورات لما توفره من تفاعلات وسرعة في نقل الأخبار الأمر الذي زاد من ساعات الاستخدام وبالتالي ارتفعت نسبة الآثار السلبية للمواقع.

4-جاء مجال الآثار السلبية الصحية لاستخدام المواقع الإلكترونية في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.83)، وانحراف معياري(679.)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الأضرار التي تسببها الحواسيب والهواتف الذكية وخطورة الإشعاعات، بالإضافة إلى العديد من الأمراض الناجمة من الجلوس لوقت طويل أمام الحواسيب والأجهزة.

وتتفق مع دراسة دراسة كارداك cardak (2013م) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة استخدام الإنترنت والصحة النفسية للطلبة، ودراسة وليد (2017م) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلاله إحصائية بين استخدام الطلاب لموقع التواصل الاجتماعي وانتشار السلوكيات المنحرفة داخل الوسط الجامعي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول: الذي ينص على: ما الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام المواقع الإلكترونية من وجهة نظر طلبة الجامعات اليمنية؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام للمواقع الإلكترونية، وكذلك ترتيبها تنازليًا حسب المتوسط والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال الآثار السلبية الاقتصادية للمواقع الإلكترونية

م	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
8	1	تستخدم بعض المواقع الإلكترونية للكذب والتزوير والضحك على الآخرين	4.37	.861	كبيرة جدًا
7	2	أصبحت وسيلة لابتزاز الآخرين والتشهير بهم	4.26	.922	كبيرة جدًا
5	3	تعرّض خصوصية المعلومات الموجودة في الأجهزة للاختراق من قِبَل المخترقين	4.14	.993	كبيرة

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

2	4	ارسال الفيروسات التي يمكن أن تلحق الضرر بالهواتف أو الحواسيب	4.01	.989	كبيرة
4	5	استخدام أجهزة متطورة للاتصال بالمواقع يزيد من النفقات والمصروفات	3.88	.999	كبيرة
3	6	استخدم بعض المواقع الإلكترونية في غسيل الأموال	3.81	1.11	كبيرة
6	7	انتهاك الحقوق الخاصة والعامة وسرقة البطاقات الائتمانية	3.61	1.09	كبيرة
1	8	تشكل المواقع الإلكترونية عبء اقتصادي على الأسرة.	3.59	1.12	كبيرة
المتوسط الإجمالي العام لمجال الآثار السلبية الاقتصادية للمواقع الإلكترونية			**3.96**	**.617**	**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق الآتي:

1-ارتفاع المتوسط الإجمالي العام لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام المواقع الإلكترونية، حيث جاء بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي إجمالي بلغ (3.96)، وانحراف معياري إجمالي بلغ (.617)، وجاءت الفقرة رقم (8) التي نصها: "تستخدم بعض المواقع الإلكترونية للكذب والتزوير والضحك على الآخرين" في المرتبة الأولى وجاءت الفقرة رقم (7) "أصبحت وسيلة لابتزاز الآخرين والتشهير بهم" في المرتبة الثانية بدرجة موافقة (كبيرة جداً)، بمتوسطين حسابيين (4.37- 4.26)، وانحرافين معياريين (.861- .922)، لكل منهما على التوالي، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المواقع الإلكترونية مواقع مفتوحة تتيح للجميع الكتابة دون ضوابط ويمكن استهداف الأفراد وتزوير الحقائق نتيجة سهولة التدوين والتخفي أو نشر صور لا تليق أو غير الصحيحة بهدف التشهير

2-جاء الفقرة رقم (1) النبي نصها: "تشكل المواقع الإلكترونية عبء اقتصادي على الأسرة" في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.59)، وانحراف معياري (1.12)، وتعزو الباحثة ذلك إلى النفقات التي يتم صرفها على الاشتراك في مواقع الإنترنت أو شراء باقات الإنترنت خاصة وأن أسعار الإنترنت في اليمن من أغلى

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

بلدان العالم، بالإضـافة إلى المبالغ الباهظة التي يتطلبها شـراء أجهزة الحواسـيب والهواتف الذكية اللازمة للدخول إلى المواقع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراســـة الرميمة (2021م)، ودراســـة قنيطة (2012م) التي أظهرت نتائجهما وجود آثار اقتصادية، وبدرجة كبيرة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على الطلبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني: الذي ينص على: ما الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية من وجهة نظر طلبة الجامعات اليمنية؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام للمواقع الإلكترونية، وكذلك ترتيبها تنازليًا حسب المتوسط والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية.

م	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
3	1	نشر مفاهيم العنصرية والطائفية	4.07	.987	كبيرة
2	2	يتم تشويه المعلومات الشخصية لبعض الشخصيات المهمة	4.04	1.01	كبيرة
1	3	زعزعة الأمن والاستقرار نتيجة قدرتها على التأثير في تشكيل رأي الطلبة	3.94	.963	كبيرة
13	4	تسهم في انتشار التعصب لدى بعض الطلبة	3.90	1.00	كبيرة
12	6	تتيح بعض المواقع نشر أساليب الإرهاب والتخريب	3.87	.976	كبيرة
11	5	تساهم بعض المواقع في زيادة الجريمة وتعلم فنون الإجرام	3.87	1.06	كبيرة
7	7	تستخدم المعلومات الكاذبة والفضائح لزعزعة الثقة برجال الدولة	3.84	1.11	كبيرة
4	8	نشر محتويات فيها خروج عن النظام السياسي والاجتماعي	3.83	.966	كبيرة
6	9	تأثر بعض الطلبة بفكر الجماعات المتطرفة	3.83	1.03	كبيرة

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

8	10	تساعد على خلخلة الهوية الثقافية لدى بعض الطلبة	3.79	1.10	كبيرة
5	11	تشكك في مصداقية ما تبثه وسائل الإعلام الرسمية	3.78	1.06	كبيرة
9	12	تشجع بعض المواقع على الجريمة والأفعال غير القانونية	3.73	.991	كبيرة
10	13	وسيلة مساعدة للإساءة للقيم والعادات والتقاليد المتوارثة	3.73	1.11	كبيرة
المتوسط الإجمالي العام لمجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية.			**3.86**	**.579**	كبيرة

يتضح من الجدول السابق الآتي:

1-ارتفاع المتوسط الإجمالي العام لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام للمواقع الإلكترونية، حيث جاء بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي إجمالي بلغ (3.86)، وانحراف معياري إجمالي بلغ (.579)، وجاءت الفقرة رقم (3) التي نصها: "نشر مفاهيم العنصرية والطائفية" في المرتبة الأولى بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (4.07)، وانحراف معياري (.987)، وتعزو الباحثة ذلك إلى غياب الرقابة عن المواقع الإلكترونية، مما ساهم في وجود العديد من المواقع التي تقوم بنشر الكراهية والعنصرية ضد مختلف الأديان، بالإضافة إلى توظيف الدين بشكل سياسي، والاتجاه إلى العنف كوسيلة للتغيير وإذكاء الصراعات وتنمية اتجاهات الكراهية.

2-وجاءت الفقرة رقم (2) التي نصها: "يتم تشويه المعلومات الشخصية لبعض الشخصيات المهمة"، في المرتبة الثانية بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (4.04)، وانحراف معياري (1.01)، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم وجود ضوابط صارمة وعدم كفاية أمن المعلومات الأمر الذي يعرض خصوصية المعلومات الموجودة في الأجهزة للاختراق من قِبَل المخترقين المحترفين وهواة الاختراق وبرامج التجسس، وانتهاك الحقوق الخاصة والعامة وانتهاك وانتحال الشخصيات وتسريب المعلومات الشخصية.

3-جاءت الفقرة رقم (10) النى نصها: "وسيلة مساعدة للإساءة للقيم والعادات والتقاليد المتوارثة" في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.73)، وانحراف معياري (1.11)، وتعزو الباحثة ذلك إلى نشر

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

بعض المواقع محتوى لا يتوافق مع قيم وعادات المجتمع ولا يتناسب مع العادات والتقاليد في المجتمع، بل تدعو إلى التمرد والاستقلالية باسم الحرية والانفتاح والحوار الثقافي، وحرية التعبير، والخروج من سيطرة الأسرة والمجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الرميمة (2021م) التي أظهرت نتائجها وجود آثار سلبية سياسية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث: الذي ينص على: ما الآثار السلبية الصحية لاستخدام المواقع الإلكترونية من وجهة نظر طلبة الجامعات اليمنية؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الآثار السلبية الصحية لاستخدام للمواقع الإلكترونية، وكذلك ترتيبها تنازليًا حسب المتوسط والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال **الآثار السلبية الصحية للمواقع الإلكترونية**

م	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
3	1	إصابة العين نتيجة الإشعاع الذي تبثه شاشات الأجهزة	4.18	1.05	كبيرة
4	2	اضطراب النوم وزيادة الشعور بالوحدة والانعزالية.	4.12	.992	كبيرة
5	3	أشعر بالصداع نتيجة التركيز الشديد عند استخدام الأجهزة الذكية.	3.95	1.07	كبيرة
6	4	أشعر بالإرهاق من السهر في تصفح المواقع الإلكترونية	3.84	1.12	كبيرة
2	5	استخدام المواقع الإلكترونية مدة طويلة يسبب آلاما في ظهري.	3.81	1.15	كبيرة
8	6	يؤدي الإفراط في استخدام المواقع الإلكترونية إلى الشعور بالاكتئاب.	3.75	1.18	كبيرة
9	7	تأثيرات على الجهاز العصبي تسبب عدم الاتزان النفسي	3.72	1.15	كبيرة

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
ISSN: 2958-8537 Issue: N25 العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

1	8	الإصابة بأضرار صحية كالأضرار التي تصيب الأيدي من الاستخدام المفرط للفأرة	3.71	1.16	كبيرة
10	9	ضعف الجهاز المناعي بسبب التعرض للإشعاعات الكثيرة.	3.66	1.20	كبيرة
7	10	نقص اللياقة البدنية نظراً للجلوس فترة طويلة على المواقع الإلكترونية.	3.55	1.16	كبيرة
المتوسط الإجمالي العام لمجال الآثار السلبية الصحية للمواقع الإلكترونية			**3.83**	**.679**	**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق الآتي:

1-ارتفاع المتوسط الإجمالي العام لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال الآثار السلبية الصحية لاستخدام المواقع الإلكترونية، حيث جاء بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي إجمالي بلغ (3.83)، وانحراف معياري إجمالي بلغ (.679)، وجاءت الفقرة رقم (3) التي نصها: "إصابة العين نتيجة الإشعاع الذي تبثه شاشات الأجهزة" في المرتبة الأولى بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (4.18)، وانحراف معياري (1.05)، وتعزو الباحثة ذلك إلى مخاطر الإشعاعات الصادرة من شاشات الأجهزة والتركيز أثناء التصفح على الشاشة من مسافات قريبة لفترات طويلة، حيث أن الأفراد الذين يطالعون الرسائل على الهواتف النقالة يميلون إلى تقريب الهواتف إلى أعينهم الأمر الذي يجعل العين تبذل جهدًا أكثر من الوضع الطبيعي مما يؤثر على النظر.

2-جاءت الفقرة رقم (10) التي نصها: "ضعف الجهاز المناعي بسبب التعرض للإشعاعات الكثيرة " في المرتبة قبل الأخيرة بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.66)، وانحراف معياري (1.20)، وجاءت الفقرة رقم (7) التي نصها: " نقص اللياقة البدنية نظراً للجلوس فترة طويلة على المواقع الإلكترونية " في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.55)، وانحراف معياري (1.16)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الجلوس لفترات طويلة وعدم الحركة الأمر الذي يؤدي إلى ركود في الدورة الدموية وضعف الأداء الحيوي لأجهزة الجسم بالإضافة إلى الآثار الصحية مثل آلام الرقبة واسفل الظهر والعمود الفقري وزيادة الوزن نظراً للجلوس الطويل وعدم الحركة مع تناول العديد من المأكولات والمشروبات الغازية.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
ISSN: 2958-8537 Issue: N25 العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

وتتفق هذه النتيجة مع دراســـات: قنيطة (2012م) وكارداك cardak (2013م) والعميدي (2019م) التي أظهرت وجود آثار سلبية صحية، ونفسية لاستخدام الإنترنت من وجهة نظر طلبة الجامعة.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≥a) في اســـتجابات أفراد العينة لدرجة الآثار الســـلبية لاســـتخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى متغيري (الجنس- التخصص- الجامعة)؟

1-متغير الجنس:

للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي تقديرات إجابات أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس، استخدمت الباحثة اختبار "T-Test والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة بحسب متغير نوع الجنس.

المجالات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الآثار السلبية الاقتصادية للمواقع الإلكترونية	ذكر	202	3.966	.624	.220	377	.826	غير دالة
	أنثى	177	3.952	.611				
الآثار السلبية السياسية للمواقع الإلكترونية	ذكر	202	3.936	.543	2.695	377	.007	دالة
	أنثى	177	3.777	.608				
الآثار السلبية الصحية للمواقع الإلكترونية	ذكر	202	3.831	.653	.035	377	.972	غير دالة
	أنثى	177	3.828	.710				
المجموع	ذكر	202	3.9096	.458	1.547	377	.123	غير دالة
	أنثى	177	3.8328	.508				

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تقديرات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى متغير نوع الجنس (ذكر-أنثى) على مستوى الأداة ككل، وفي مجالي (الآثار السلبية الاقتصادية- والآثار السلبية الصحية)، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطلبة، من كلا الجنسين يتعرضون لنفس الآثار السلبية الناجمة عن استخدام المواقع الإلكترونية، ويخضعون لنفس الظروف الاقتصادية والصحية، والأوضاع الاقتصادية والتأثيرات الصحية.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

بينما أظهرت نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الجنس (ذكر-أنثى) على مستوى مجال (الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكتروني) حيث كانت مستوى الدلالة أصغر من (0.05)، لصالح الذكور بدلالة حصول الذكور على متوسط حسابي أكبر من الإناث، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الذكور يقضون وقت أطول من الإناث في تصفح المواقع السياسية ومتابعة أخبار البلاد في ظل ما تمر به من ظروف وهذا يؤثر بشكل كبير على تعليمهم وتحصيلهم الدراسي، وتختلف عن دراسة (قنيطة، 2012) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الجنس (ذكر-أنثى) .

2-متغير التخصص (علمي، إنساني).

للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي تقديرات إجابات أفراد العينة تعزى إلى متغير التخصص علمي، إنساني، استخدمت الباحثة اختبار "T-Test والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة بحسب متغير التخصص علمي، إنساني.

المجالات	التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الآثار السلبية الاقتصادية للمواقع الإلكترونية	علمي	300	3.9458	.61729	.836	377	.404	غير دالة
	إنساني	79	4.0111	.61602				
الآثار السلبية السياسية للمواقع الإلكترونية	علمي	300	3.8464	.57037	.994	377	.321	غير دالة
	إنساني	79	3.9192	.61191				
الآثار السلبية الصحية للمواقع الإلكترونية	علمي	300	3.7947	.68121	1.955	377	.051	غير دالة
	إنساني	79	3.9620	.65990				
المجموع	علمي	300	3.8559	.47966	1.403	377	.161	غير دالة
	إنساني	79	3.9415	.49207				

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تقديرات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى متغير نوع التخصص (علمي-إنساني) على مستوى الأداة ككل، وفي جميع المجالات، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من (0.05) مما يعني أن درجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية لدى جميع الطلبة متساوية بغض النظر عن تخصصاتهم.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
ISSN: 2958-8537 Issue: N25 العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

3-متغير الجامعة:

للكشف عن دلالة الفروق بين تقديرات متوسطات إجابات أفراد العينة تعزى إلى متغير الجامعة، استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي" والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13) يوضح دلالة الفروق بين تقديرات متوسطات إجابات أفراد العينة تعزى إلى متغير الجامعة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الآثار السلبية الاقتصادية للمواقع الإلكترونية	بين المجموعات	2.498	4	.624	1.653	.16	غير دالة
	داخل المجموعات	141.300	374	.378			
	المجموع الكلي	143.798	378				
الآثار السلبية السياسية للمواقع الإلكترونية	بين المجموعات	1.955	4	.489	1.464	.21	غير دالة
	داخل المجموعات	124.854	374	.334			
	المجموع الكلي	126.809	378				
الآثار السلبية الصحية للمواقع الإلكترونية	بين المجموعات	1.021	4	.255	.550	.69	غير دالة
	داخل المجموعات	173.448	374	.464			
	المجموع الكلي	174.469	378				
المجموع	بين المجموعات	1.415	4	.354	1.526	.19	غير دالة
	داخل المجموعات	86.722	374	.232			
	المجموع الكلي	88.138	378				

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تقديرات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى متغير نوع الجامعة على مستوى الأداة ككل وفي جميع المجالات، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من (0.05) مما يعني أن درجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية لدى جميع الطلبة وفي مختلف الجامعات متساوية.

خلاصة النتائج:

بناءً على ما تم عرضه ومناقشته وتحليله من نتائج الدراسة، يمكن تلخيص أبرز النتائج على النحو الآتي:

1-ارتفاع المتوسط الإجمالي العام لاستجابات أفراد عينة البحث للأداة ككل وفي كل المجالات، حيث جاء المتوسط الإجمالي العام بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي إجمالي (3.88)، وانحراف معياري إجمالي (.483).

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

2-جاء مجال الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام المواقع الإلكترونية في المرتبة الأولى بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.96)، وانحراف معياري (.617).

3-جاء مجال الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكترونية في المرتبة الثانية بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.86)، وانحراف معياري(.579).

4-جاء مجال الآثار السلبية الصحية لاستخدام المواقع الإلكترونية في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة (كبيرة)، بمتوسط حسابي (3.83)، وانحراف معياري(.679)،

5-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تقديرات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى متغير نوع الجنس (ذكر-أنثى) على مستوى الأداة ككل، وفي مجالي (الآثار السلبية الاقتصادية- والآثار السلبية الصحية)، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع الجنس (ذكر-أنثى) على مستوى مجال (الآثار السلبية السياسية لاستخدام المواقع الإلكتروني) حيث كانت مستوى الدلالة أصغر من (0.05)، لصالح الذكور بدلالة حصول الذكور على متوسط حسابي أكبر من الإناث.

6-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تقديرات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى متغير نوع التخصص (علمي-إنساني) على مستوى الأداة ككل، وفي جميع المجالات، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من (0.05)

7-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تقديرات أفراد العينة لدرجة الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية تعزى إلى متغير نوع الجامعة على مستوى الأداة ككل وفي جميع المجالات، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصل إليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

1. تقديم برامج إرشادية حول الآثار السلبية للمواقع الإلكترونية
2. وضع مناهج دراسية تحقق الحصانة الثقافية والأخلاقية لدى الطلبة.
3. عدم الإسراف في الجلوس على المواقع الإلكترونية للحفاظ على الصحة.
4. تنظيم ندوات وورش عمل للطلبة تبصرهم بالآثار السلبية للمواقع الإلكترونية، وتوجيههم إلى استخدامها بالشكل الصحيح.
5. عدم الدخول إلى المواقع غير الآمنة حفاظًا على حواسيبهم وهواتفهم من الفيروسات.
6. عدم استخدام الأسماء المستعارة لإيذاء الآخرين.

المراجع:

1. ابن منظور، محمد بن مكرم علي الأنصاري. (1970). السان العرب، دار الإصدار، بيروت ط4.
2. أبو ليلى، سلوى. (2018). تصميم المواقع الالكترونية في ضوء الاتجاهات الحديثة دراسة تحليلية، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة**، العدد (14)، 57- 145.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

3. الأسطل، يعقوب يونس خليل. (2011). المشكلات النفس اجتماعية والانحرافات السلوكية لدى المترددين على مراكز الإنترنت بمحافظة خان يونس، **رسالة ماجستير**، قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، كلية التربية، جامعة غزة، فلسطين.
4. الآغا، عبد العزيز بن محمد بن حسين. (2009). سوء استخدام تقنية الإنترنت والجوال ودورهما في انحراف الأحداث بدول مجلس التعاون الخليجي، **رسالة دكتوراه**، قسم العلوم الاجتماعية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الآمنية، السعودية.
5. بركع، وفاق حافظ. (2017). دور تصفح المواقع الالكترونية في تدني المستوى العلمي لطلبة الجامعات دراسة ميدانية لطلبة الجامعة العراقية أنموذجاً، **مجلة آداب الفراهيدي**، العدد (28)، 287-256.
6. بريك، مريم محي الدين يوسف. (2016). المشكلات الاجتماعية المترتبة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وآليات الحد منها من منظور استراتيجية التدعيم، **مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية**، جامعة الفيوم، العدد (5)، 189 -216.
7. الجنيدي، محمد. (2015). الإنترنت في اليمن انتما ء إلى عصر التكنولوجيا، صحيفة 26 سبتمبر، العدد 30، 31مارس، صنعاء، اليمن.
8. الخيشني، صباح عبده هادي. (2018). استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تفعيل المشاركة الطلابية لطلبة كلية الإعلام بجامعة صنعاء، **مجلة الدراسات الاجتماعية**، المجلد (24)، العدد (1)، 123-148، جامعة العلوم والتكنولوجيا-صنعاء.
9. الرميمة، سمر. (2021). آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على طلبة كلية التربية -جامعة صنعاء، **رسالة ماجستير**، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
10. الشامي، عبد الرحمن. (2004). استخدام الشباب الجامعي اليمني للانترنت: دراسة مسحية، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية**، جامعة الكويت، العدد 22/88، ص 155-208.
11. الشرجبي، عبد الحكيم أحمد سلام. (1996). أثر التحولات الاجتماعية والاقتصادية على أنساق القيم في المجتمع اليمني، **رسالة دكتوراه**، جامعة عين شمس، القاهر.
12. الشعيبي، حصة سعد. (2014). الآثار السلبية المترتبة على استخدام طالبات الجامعة لمواقع التواصل الاجتماعي ودور الخدمة الاجتماعية في ضوء النموذج المعرفي"، **مجلة جامعة أم القرى**، مجلد (7)، عدد (2)، 63- 139.
13. عبد الدائم، فتحي جاب الله. (2021). الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت على طلاب الجامعة، **مجلة البحوث البيئية والطاقة**، جامعة المنوفية قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة، المجلد (10)، العدد (16)، 286-242، مصر.
14. عبد الوهاب، أمل محفوظ. (2016). علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية جامعة صنعاء، **رسالة ماجستير**، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعه صنعاء.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

15. عمر، خالد علي. (2015). استخدام الإنترنت وتأثيره على القيم الاجتماعية (حالة طلاب جامعة صنعاء- اليمن)، **رسالة دكتوراه**، معهد العلوم الاجتماعية، الجامعة اللبنانية، لبنان.
16. العميدي، ميادة فيصـــل. (2019). الآثار الفنية والأكاديمية والاجتماعية لإدمان اســـتخدام الإنترنت بين طلبة الجامعات العراقية، **رسالة ماجستير**، قسم المناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
17. قاسي، سليمة. (2018). التأثيرات النفسية والاجتماعية لاستعمال الانترنت لدى التلاميذ المراهقين بمدينة قسنطينة دراسة استكشافية، **مجلة العلوم الإنسانية لجامعة**، المجلد (5)، العدد (2)، 205-221، أم البواقي الجزائر.
18. قنيطة، أحمد بكر. (2012). الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت من جهة نظر طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ودور التربية الإسلامية في علاجها، **رسالة ماجستير**، كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة- فلسطين.
19. مبارك، حسـين الفاتح الحسـين. (2020). مواقع التواصـل الاجتماعي وأثرها على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعات "الفيس بوك أنموذجاً"، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد الرابع، العدد16، 37-66، كلية التربية جامعة الإمام المهدي، السودان.
20. مشبب، ناصر محمد آل زيان. (2011). المواقع الالكترونية ودورها في نشر الغلو الديني وطرق مواجهتها من جهة نظر المختصين، **رسالة ماجستير**، قسم العلوم الادارية، جامعة نايف للعلوم الامنية، الرياض، السعودية.
21. الهواسي، محمود حسن; و البرزنجي، حيدر شاكر. (2014). تكنولوجيا وأنظمة المعلومات في المنظمات المعاصرة: منظور إداري – تكنولوجي، دار الكتب والوثائق، العراق.
22. وليد، دغبوج. (2017). استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالسلوك الانحرافي لدى الطالب الجامعي، **مجلة تطوير العلوم الاجتماعية**، المجلد 10، العدد 3، جامعه الجلفة- 74- 85 -الجزائر.
23. 23-Anderson, K. J. (2001). Internet use among college students, An exploratory study, Journal of Psychology
24. 24- Cardak. M. (2013). psychological well-being among university students Turkish OnIine Journal of Educational Technology.
25. 25-CapIan, S. (2002). Problematic internet use and psychosocial well-being development of a theory-passed cognitive-behavioral measurement instrument Computers in human behavior. 18(1). 552-575.

المراجع بطريقة الرومنة:

1. Ibn manẓūr, Muḥammad ibn Mukarram ʻAlī al-Anṣārī. (1970). alsān al-ʻArab, Dār al-iṣdār, Bayrūt ṭ4.
2. Abū Laylá, Salwá. (2018). taṣmīm al-mawāqiʻ al-iliktrūnīyah fī ḍawʼ al-Ittijāhāt al-ḥadīthah dirāsah taḥlīlīyah, al-Majallah al-ʻIlmīyah li-Buḥūth al-Ṣiḥāfah, al-ʻadad (14), 57-145.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 -205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

3. al-Asṭal, Ya‘qūb Yūnus Khalīl. (2011). al-mushkilāt al-nafs ijtimā‘īyah wālānḥrāfāt al-sulūkīyah ladá almtrddyn ‘alá Marākiz al-intirnit bi-Muḥāfaẓat Khān Yūnus, Risālat mājistīr, Qism al-Irshād al-nafsī wa-al-tawjīh al-tarbawī, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi‘at Ghazzah, Filasṭīn.
4. al-Āghā, ‘Abd al-‘Azīz ibn Muḥammad ibn Ḥusayn. (2009). Sū’ istikhdām Taqnīyat al-intirnit wāljwāl wa-dawruhumā fī inḥirāf al-aḥdāth bi-Duwal Majlis al-Ta‘āwun al-Khalījī, Risālat duktūrāh, Qism al-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah, Kullīyat al-Dirāsāt al-‘Ulyā, Jāmi‘at Nāyif al-‘Arabīyah lil-‘Ulūm al’āmnyh, al-Sa‘ūdīyah.
5. brk‘, wifāq Ḥāfiẓ. (2017). Dawr tṣfḥ al-mawāqi‘ al-iliktrūnīyah fī tadannī al-mustawá al-‘Ilmī li-ṭalabat al-jāmi‘āt dirāsah maydānīyah li-ṭalabat al-Jāmi‘ah al-‘Irāqīyah unmūdhajan, Majallat ādāb al-Farāhīdī, al-‘adad (28), 287-256.
6. Burayk, Maryam Muḥyī al-Dīn Yūsuf. (2016). al-mushkilāt al-ijtimā‘īyah al-mutarattibah ‘alá istikhdām Shabakāt al-tawāṣul al-ijtimā‘ī wa-ālīyāt al-ḥadd minhā min manẓūr istirātījīyah al-Tad‘īm, Majallat Kullīyat al-khidmah al-ijtimā‘īyah lil-Dirāsāt wa-al-Buḥūth al-ijtimā‘īyah, Jāmi‘at al-Fayyūm, al-‘adad (5), 189-216.
7. al-Junaydī, Muḥammad. (2015). al-intirnit fī al-Yaman antmā ’ ilá ‘aṣr al-tiknūlūjiyā, Ṣaḥīfat 26 Sibtambir, al-‘adad 30, 31mārs, Ṣan‘ā’, al-Yaman.
8. alkhyshny, Ṣabāḥ ‘Abduh Hādī. (2018). istikhdām mawāqi‘ al-tawāṣul al-ijtimā‘ī fī Taf‘īl al-mushārakah al-ṭullābīyah li-ṭalabat Kullīyat al-I‘lām bi-Jāmi‘at Ṣan‘ā’, Majallat al-Dirāsāt al-ijtimā‘īyah, al-mujallad (24), al-‘adad (1), 123-148, Jāmi‘at al-‘Ulūm wāltknwlwjyā-ṣn‘ā’.
9. alrmymh, Samar. (2021). Āthār istikhdām wasā’il al-tawāṣul al-ijtimā‘ī ‘alá ṭalabat Kullīyat al-Tarbiyah-jām‘h Ṣan‘ā’, Risālat mājistīr, Qism uṣūl al-Tarbiyah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi‘at Ṣan‘ā’, al-Yaman.
10. al-Shāmī, ‘Abd al-Raḥmān. (2004). istikhdām al-Shabāb al-Jāmi‘ī al-Yamanī llāntrnt : dirāsah mashḥīyah, al-Majallah al-‘Arabīyah lil-‘Ulūm al-Insānīyah, Jāmi‘at al-Kuwayt, al-‘adad 88/22, Ṣ 155-208.
11. Al-Sharjabī, ‘Abd al-Ḥakīm Aḥmad Sallām. (1996). Athar al-taḥawwulāt al-ijtimā‘īyah wa-al-iqtiṣādīyah ‘alá ansāq al-Qayyim fī al-mujtama‘ al-Yamanī, Risālat duktūrāh, Jāmi‘at ‘Ayn Shams, al-Qāhir.
12. al-Shu‘aybī, Ḥuṣṣah Sa‘d. (2014). al-Āthār al-salbīyah al-mutarattibah ‘alá istikhdām ṭālibāt al-Jāmi‘ah li-mawāqi‘ al-tawāṣul al-ijtimā‘ī wa-dawr al-khidmah al-ijtimā‘īyah fī ḍaw’ al-namūdhaj al-ma‘rifī ", Majallat Jāmi‘at Umm al-Qurá, mujallad (7), ‘adad (2), 63-139.
13. ‘Abd al-Dā’im, Fatḥī Jāb Allāh. (2021). al-Āthār al-salbīyah li-istikhdām al-intirnit ‘alá ṭullāb al-Jāmi‘ah, Majallat al-Buḥūth al-bī’īyah wa-al-Ṭāqah, Jāmi‘at al-Minūfīyah Qiṭā‘ khidmat al-mujtama‘ wa-Tanmiyat al-bī’ah, al-mujallad (10), al-‘adad (16), 286-242, Miṣr.
14. ‘Abd al-Wahhāb, Amal Maḥfūẓ. (2016). ‘alāqat istikhdām mawāqi‘ al-tawāṣul al-ijtimā‘ī bālthṣyl al-dirāsī ladá ṭalabat Kullīyat al-Tarbiyah Jāmi‘at Ṣan‘ā’, Risālat mājistīr, Qism uṣūl al-Tarbiyah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi‘ih Ṣan‘ā’.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الأول
العدد الخامس والعشرون م.1 : ص.ص172 – 205 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

15. ‘Umar, Khālid ‘Alī. (2015). istikhdām al-intirnit wa-ta’thīruhu ‘alá al-Qayyim al-ijtimā‘īyah (ḥālat ṭullāb Jāmi‘at ṣn‘ā’-al-Yaman), Risālat duktūrāh, Ma‘had al-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah, al-Jāmi‘ah al-Lubnānīyah, Lubnān.
16. al‘mydy, Mayyādah Fayṣal. (2019). al-Āthār al-fannīyah wa-al-akādīmīyah wa-al-Ijtimā‘īyah l’dmān istikhdām al-intirnit bayna ṭalabat al-jāmi‘āt al-‘Irāqīyah, Risālat mājistīr, Qism al-Manāhij, Kullīyat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah, Jāmi‘at Āl al-Bayt.
17. Qāsī, Salīmah. (2018). al-Ta’thīrāt al-nafsīyah wa-al-Ijtimā‘īyah li-isti‘māl al-Intarnit ladá al-talāmīdh al-murāhiqīn bi-madīnat Qusanṭīnah dirāsah istikshāfīyah, Majallat al-‘Ulūm al-Insānīyah li-Jāmi‘at, al-mujallad (5), al-‘adad (2), 205-221, Umm al-Bawāqī al-Jazā’ir.
18. qnyṭh, Aḥmad Bakr. (2012). al-Āthār al-salbīyah li-istikhdām al-intirnit min jihat naẓar ṭalabat al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah bi-Ghazzah wa-dawr al-Tarbiyah al-Islāmīyah fī ‘ilājihā, Risālat mājistīr, Kullīyat al-Tarbiyah fī al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah bghzt-Filasṭīn.
19. Mubārak, Ḥusayn al-Fātiḥ al-Ḥusayn. (2020). mawāqi‘ al-tawāṣul al-ijtimā‘ī wa-atharuhā ‘alá al-Qayyim al-ijtimā‘īyah ladá ṭullāb al-jāmi‘āt "al-fīs Būk unmūdhajan", Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, al-mujallad al-rābi‘, al‘dd16, 37-66, Kullīyat al-Tarbiyah Jāmi‘at al-Imām al-Mahdī, al-Sūdān.
20. Mashbab, Nāṣir Muḥammad Āl Zayyān. (2011). al-mawāqi‘ al-iliktrūnīyah wa-dawruhā fī Nashr al-ghulūw al-dīnī wa-ṭuruq muwājahatihā min jihat naẓar al-mukhtaṣṣīn, Risālat mājistīr, Qism al-‘Ulūm al-Idārīyah, Jāmi‘at Nāyif lil-‘Ulūm al-Amnīyah, al-Riyāḍ, al-Sa‘ūdīyah.
21. alhwāsy, Maḥmūd Ḥasan ; wa al-Barzanjī, Ḥaydar Shākir. (2014). Tiknūlūjiyā wa-anẓimat al-ma‘lūmāt fī al-munaẓẓamāt al-mu‘āṣirah : manẓūr idārī – tiknūlūjī, Dār al-Kutub wa-al-Wathā’iq, al-‘Irāq.
22. Walīd, dghbwj. (2017). istikhdām mawāqi‘ al-tawāṣul al-ijtimā‘ī wa-‘alāqatuhā bi-al-sulūk al-inḥirāfī ladá al-ṭālib al-Jāmi‘ī, Majallat taṭwīr al-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah, al-mujallad 10, al-‘adad 3, Jāmi‘ih aljlft-74-85-āljzā’r.