مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

التخطيط التربوي وأثره على الإدارة المدرسية ولاية شرق دارفور

Educational planning and its impact on school administration East Darfur state

د. محمد حامد خميس أحمد
Mohamed Hamid Khamis Ahmed

جامعة الضعين
University of ElDaein – Sudan

الايميل: khamisdr91@gmail.com

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

المستخلص

تناولت الدراسة التخطيط التربوي وأثره على الإدارة المدرسية ، تمثلت مشكلة الدراسة في معرفة الأدوار المهمة التي يقوم بها التخطيط التربوي وما يترتب عليه من الاثر الواضح على تحسين العملية الإدارية بالمدارس في ولاية شرق دارفور ولنمو فكر القائمين على الإشراف والإدارة المدرسية التي لا يدركها الكثير من الإداريين ، وهدفت الدراسة الي تحديد مدى حاجة المشرفين ومديري المدارس للقيام بواجباتهم. تشخيص المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية. معرفة المهام التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديري المدارس.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث بلغ حجم العينة (37) مدرسة طبقاً لسياسات ادارة التعليم العالي ،تم بتوزيع عدد (40) استمارة استبانة ، توصلت الدراسة الى عدة نتائج اهمها العمل على الاشراف التربوي والرقابة على كل ما يدور داخل المؤسسات التربوية (المدراس) . يمثل التخطيط التربوي اهم معول من معاول تحقيق الهدف التربوي . يرتبط نجاح عملية التدريس بنوعية التخطيط التربوي الجيد . اوصت الدراسة بضرورة تعيين المعلمين والمشرفين المؤهلين والمدربين للدقة في العمل الاداري والتربوية ، يجب ان تساهم الادارة المدرسية بشكل كبير فى تحسين العملية التعليمية . ضرورة اتخاذ لقرارات الجيدة لإدارة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .

الكلمات المفتاحية : الخطيط التربوي ، الاشراف التربوي ، العملية التعليمية

Abstract

The study dealt with educational planning and its impact on school administration. The problem of the study was to know the important roles played by educational planning and its clear impact on improving the administrative process in schools in the state of East Darfur and the growth of the thought of those in charge of supervision and school administration, which many administrators do not realize. The study aimed to determine the extent to which supervisors and school principals need to carry out their duties. Diagnose the problems facing the school administration. Knowledge of the tasks carried .out by educational supervisors and school principals

The study relied on the analytical descriptive approach, where the sample size was (37) schools according to the policies of the higher education administration. (40) questionnaires were distributed.). Educational planning represents the most important tool for achieving the educational goal. The success of the teaching process is linked to the

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

quality of good educational planning. The study recommended the need to appoint qualified and trained teachers and supervisors for accuracy in the administrative and educational work. The school administration should contribute significantly to improving the educational process. The need to take good decisions to manage the educational process in educational institutions.

Keywords: educational planning, educational supervision, educational process

المقدمة:

يعد التخطيط التربوي عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة التعليمية ويتقدم على جميع العناصر الاخرى، إذ لا يمكن تنفيذ الأعمال على وجه سوى دون تخطيط الإدارات لها، وبالتالي فهو يعنى مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل وينتهي غالباً باتخاذ القرارات.

والتخطيط يعد أحد العمليات الضرورية بالنسبة للتقدم ونجاح العملية التعليمية والإدارية، لذا رأى الباحث تناول هذا الموضوع للوصول الي أثر التخطيط التربوي الواضح في العملية الإدارية بالمدارس بالولاية شرق دارفور لمساعدة الدارسين الباحثين في النمو الإداري بصورة علمية ومهنية.

مشكلة البحث:

لمعرفة الأدوار المهمة التي يقوم بها التخطيط التربوي وما يترتب عليه من الاثر الواضح على تحسين العملية الإدارية بالمدارس في ولاية شرق دارفور ولنمو فكر القائمين على الإشراف والإدارة المدرسية التي لا يدركها الكثير من الإداريين نطرح السؤال التالي:

هل للتخطيط التربوي أثراً واضحاً من الناحية العلمية على الإدارة المدرسية؟

أهمية البحث:

يستنتج البحث أهميته من نتائجه التي ستفيد في الآتي:

1/ يعين القائمين على الإشراف والإدارة في التصرف على الكفايات الإدارية.

2/ يسترشد به المشرفون التربويون مديري المدارس في رفع قدراتهم الإدارية.

3/ يمكن المسؤولين في إدارة الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم من استخدام التخطيط التربوي الصحيح لتنمية المديرين بالمدارس.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

4/ يمثل إضافة جديدة فى مجال البحث العلمي.

5/ يفتح المجال لإجراء المزيد من البحوث في نفس الموضوع وبحوث اخرى.

أهداف البحث:

يهدف البحث لما يلي:

1/ تحديد مدى حاجة المشرفين ومديري المدارس للقيام بواجباتهم.

2/ تشخيص المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية.

3/ معرفة المهام التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديري المدارس.

4/ توضيح أثر التخطيط التربوي على الإدارة المدرسية.

أسئلة البحث:

لكي يتم تحقيق أهداف الدراسة يرى الباحث ضرورة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما طبيعة التخطيط التربوي من حيث المفهوم والأهداف وأنماطها وما طبيعة دور كل منهم.
- ما طبيعة المواقف الإدارية المدرسية التي يتعرض لها الجهاز الإداري.
- هل يختلف موقف الجهاز الإشرافي الإداري عن مواقف مديري المدارس المختلفة نتيجة اختلاف مراكزهم داخل المدرسة.

أدوات البحث:

1/ الإستبانة التي تم اختيارها من قبل الباحث كأداة بحثية نسبة لتناسبها مع اغراض البحث.

منهج البحث:

يعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

حدود البحث:

الحدود المكانية: ولاية شرق دارفور.

الحدود الزمانية: 2022م.

التعريف بالمصطلحات:

يعرفها الباحث تعريفاً اجرائياً فيما يلي:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

التخطيط التربوي:

هو وضع الترتيبات اللازمة والدراسات السليمة للموضوع قبل الشروع في التنفيذ.

الإدارة المدرسية:

هى العمل الإداري التنفيذي الذي يقوم به مديري المدارس اتساقاً مع توجيهات المشرفين التربويين من الإدارة.

الدراسات السابقة:

1/ دراسة الرشيد محمد صغير الحسين 2003م

موضوع الدراسة: مدى تطبيق وظيفتي التخطيط والرقابة لدى مديري المدارس الثانوية بولاية الخرطوم، وهدفت الدراسة الي تحقيق: التعرف على مدى تطبيق وظيفتي التخطيط والرقابة لدى مديري المدارس الثانوية من النوعين ، مساعدة جهات الاختصاص على القيام بعمليات التقويم والتقييم لمديري المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها المعوقات التالية:

عدم وجود جهاز تخطيطي فعال لمساعدة المديرين. ضعف آلية التدريب لمديري الإدارات.

ومن أهم التوصيات الاهتمام بتدريب المعلمين على العمليات الإدارية والتخطيطية.

2/ دراسة اعتدال محمد أبشر عبد المحمود 2009م

موضوع الدراسة: دور التخطيط التربوي لتطوير أداء معلم التعليم الأساسي في ضوء الخطط التربوية بولاية القضارف ، اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره المنهج الذي يعطي واقعية ودلالة أكثر وضوحاً في مثل هذه الدراسات، وتوصلت الي أهم النتائج منها: توجد أساليب متعددة للقيادة الإدارية وقد تطورت هذه الاساليب مع تطور الوظيفة.

3/ دراسة عبد الله محمد بدوي 2007م

موضوع الدراسة: الدور التخطيطي لمدير مدرسة التعليم الأساسي. هدفت الدراسة الي معرفة الدور التخطيطي لمديري مدارس الأساس والتعرف على اختلاف مفهوم التخطيط من وجهة نظر مديري مدارس الأساس باختلاف المؤهل العلمي والخبرة العملية، والوصول للنموذج الأمثل للتخطيط المدرسي. ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة إن معظم الأدوار التي يمارسها التخطيط هو من أجل تطوير العملية التعليمية.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

4/ دراسة آدم على حسين 2009م

موضوع الدراسة: دور التخطيط المدرسي في تطوير العملية التعليمية في المدارس الثانوية بمقديشو. هدفت الدراسة الي تحقيق الآتي: معرفة الدور الذي يقوم به التخطيط المدرسي في أعداد المعلم. معرفة الدور الذي يقوم به التخطيط المدرسي في أعداد المعلم. ومن أهم النتائج عدم تدريب المعلمين تدريباً مهنياً أثناء الخدمة.

التعليق على الدراسات السابقة:

جاءت الدراسات السابقة مطابقة من حيث المعني لهذا البحث إذ تحدث معظمها عن التخطيط وأثره في تحسين العملية الإدارية، إذ استفاد المديرين في عملية التخطيط كعامل مساعد في تحسين العملية التعليمية.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الإطار النظري:

مفهوم التخطيط التربوي:

التخطيط التربوي هو أحد العمليات الضرورية لتقدم ونجاح العملية التعليمية بالمدارس ويجب ان تعطيها إدارة المدرسة وخاصة المدير الوقت والجهد اللازم حتى تحقق المدرسة اهدافها، ولذلك اهتم الباحثون والمربون بوضع مفهوم للتخطيط.

فقد عرف (أحمد زكى) بأنه اسلوب في التنظيم يهدف الى استقدام الموارد على أفضل وجه ممكن وفقاً لأهداف محددة ويقصد به إلى النطاق القومي وضع خطة يسير عليها المجتمع خلال فترة معينة بقصد تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كما عرف التخطيط بأنه مجموعة النشاط والترتيبات والعمليات اللازمة لإعداد واتخاذ القرارات المتصلة لتحقيق أهداف محددة وفقاً لطريقتي المثلى، وذكر أيضاً أن التخطيط هو سعى متصل مستمر بحكمة العقل والعلم في تحليل مشكلات المجتمع واصطناع الوسائل اللازمة.

التخطيط الجيد للتعليم يجعل المعلم أقدر على التحكم بالعناصر المؤثرة في الموقف التعلمي وعلى توجيهها نحو تحقيق الأهداف المحددة، كما أنه يجعل المعلم أكثر قدرة على اختيار أساليب التعليم والتقويم ومستويات التخطيط للتدريس، تتمثل في التخطيط السنوي أو الفصل أو التخطيط اليومي، ويتم التخطيط السنوي أو الفصلي عن طريق التعامل مع المادة الدراسية وما يرتبط بها من أنشطة على مدار عام دراسي كامل، بينما الخطة الفصلية لفصل دراسي واحد، وعند إعداد المعلم للخطة السنوية أو الفصلية عليه أن يضع في اعتباره تصوراً كاملاً لعملية تنفيذ تعلم المادة المقررة وما تشمله من موضوعات وأفكار وقيم حيث يقوم المعلم بتوزيع المنهج على مدار السنة او الفصل، ومن أهم عناصر هذه الخطة (عنوان الخطة، الأهداف، محتوى المادة، طرق التدريس، الأنشطة المصاحبة، الوسائل التعليمية، التقديم، والوقت المحدد)، حيث يتم توزيع الأهداف والمحتوى على فترات زمنية محددة مع مراعاة العطلات الرسمية والطارئة.

أما التخطيط اليومي فهو بمثابة حجر الزاوية في بناء العملية التعليمية اذ يمكن المعلم من تحديد مادته أو خط سيره في عملية التدريس، ويرتبط نجاح عملية التدريب الى حد كبير بنوعية التخطيط (التحضير) وفيه يقوم المعلم برسم الخطة التي فيها المعلومات اللازمة والمطلوبة للتلاميذ على أن تكون منسجمة مع الأهداف المرجوة، وتشتمل على أهم الخطوات كنعوان الدرس والأهداف والمحتوى.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

إن التخطيط يضع في اعتباره الاهتمام المستقبل النشاط والتصرفات والاستعداد للطوارئ التي تحدث وتصور النشاط وتحديد التتابع المنظم لتحقيق الهدف، كما يهتم التخطيط أيضاً بالحقائق أولاً ويستخدمها في التأمل وربطها ببعضها البعض لتكون النشاط الضروري لإنجاز نتائج تؤدى الي بلوغ الغايات المطلوبة، فالتخطيط الفعال يعتمد على الحقائق حيث يتم جمعها وتحليلها وعلى ضوء النتائج يتم وضع الأنشطة بحيث يمكن استبعاد المعوقات القائمة والتخطيط في طبيعته عملية ذهنية يعتمد على ربط الحقائق التي لها علاقة بالموقف وبالخبرة المكتسبة والمعلومات السابقة والتفكير التأملي وتصور المواقف، وكلها عمليات ذهنية مطلوبة للتخطيط.

يقول العالم فيلب كومز 1970م إن التخطيط التربوي ليس بلسماً سحرياً يشفي النظم التربوية العليلة ولا هو عمل شيطاني كله شر بل إنه مجرد تطبيق عقلاني ونظامي لتحليل عملية التطور التربوي مرماه هو أن تكون التربية أشد فاعلية وأكثر نجعاً في الاستجابة لأهداف طلابها ومجتمعها، فهو إذاً قيادي من الناحية الأيدولوجية يصلح للنظم الدكتاتورية مثل ما يصلح للنظم الديمقراطية، وهو لا يرسم السياسات والقرارات لانه مجرد وسيلة تساعد من يناط به هذا الأمر في كافة المستويات من الوزير الى معلم الصف.

وقال كومز: التخطيط التربوي قد ستخدمه الأثينيين والاسبارطيين منذ اقدم العصور، وكذلك أهل الصين وبيرو، وظهر على اثر ذلك عدد من علماء التخطيط عبر حقب تاريخية متأخرة مثل جون لوكس الاسكوتلندى في القرن السادس عشر، وديدي رو وروسو في اواخر القرن الثامن عشر وأوائل التاسع عشر، حيث اندفعت أوروبا نحو اللبرالية وجاءت المحاولة الأولي لاستخدام التخطيط التربوي لخلق المجتمع الجديد في عام 1923م حيث بدأ الإتحاد السوفيتي خططاً خمسية ساعدت في أقل من خمسين عاماً على تحويل أمة كان ثلثا أهلها أميين الى أمة من أكثر أمم العالم تقدماً في التعليم.

أهمية التخطيط:

أولاً: للتخطيط أهمية كبرى في توجيه العمل بالمدرسة، إذ يعمل على الاستخدام الأمثل والأفضل للموارد المادية والبشرية ويساهم في رفع كفاءة المعلمين الإدارية والتدريسية.

ثانياً: التخطيط يستثمر الوقت باعتباره مورداً من موارد التعليم، والوقت من العناصر الهامة في أي عمل بصفة عامة والعمل المدرسي بصفة خاصة، لكثرة المقررات التي يدرسها التلميذ، ومن هنا يعتبر التخطيط عنصراً هاماً في عدم هدر الوقت وضياعه والاستفادة منه في تنفيذ المقررات الدراسية.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

ثالثاً: يعد التخطيط الجيد من أهم العوامل في تحسين العملية التعليمية من حيث التطوير والتجديد والمواكبة مع تطورات المجتمع ويعمل على تكامل الأنشطة المختلفة ويجعلها تحقق أهداف المدرسة، حيث أن التخطيط يعمل على التنسيق بين الأنشطة المختلفة المصاحبة للمنهج الدراسي.

رابعاً: يقوم التخطيط بتسهيل إجراء عمليات المتابعة والإشراف والتقويم لذا نجد أنه لا معني لوظيفة المتابعة والاشراف والتقويم إن لم تكن هنالك خطة ذات أهداف واضحة ومحددة يمكن القياس عليها مقدار النجاح أو الفشل الذي يحدث ويعمل كذلك على تسهيل الرقابة.

أهداف التخطيط:

التخطيط هو من وظائف الإدارة المدرسية ويعمل على تحقيق الأهداف، ويتبع التخطيط الطريقة العلمية لحل المشكلات واتخاذ القرارات عن طريق تحديد أهداف واضحة كما يحدد النتائج المتوقع الوصول اليها، وكذلك يعين على اتخاذ القرار السليم المتعلق بالعمل والخطة وتحديد المسؤولية لكل فرد من العاملين.

مفهوم اتخاذ القرار:

تحدد الإدارة أهدافها المنشودة من خلال اتخاذ القرار السليم، والإدارة عملية تنظيمية تحدد المسؤوليات الرئيسية والقرار هو جوهر الإدارة وأداة القيادة والتوجيه وأن أي تطوير أو إصلاح للإدارة إنما يترتب على أفضل القرارات التي تصدر بشأنها، فمصطلح القرار بالإنجليزية هو "Decision " مشتق من اللاتينية ويعني البت النهائي والإدارة هى المحددة لصانع القرار بشأن ما يجب وما لا يجب فعله من للوصول الي موقف معين ثم الي نتيجة نهائية والقرار في القانون الإداري يقصد به العمل القانوني الصادر من جانب واحد هي الإدارة.

مفهوم الادارة التعليمية:

لقد تعددت التعريفات التي وضعت حول مفهوم الادرة التعليمية ، اشار رون حلات الى انها تعني الاعمال التي يقوم بها الاداريون في المؤسسات التعليمية العليا ومن ثم تختص برسم السياسات التعليمية في المجتمع ، كل نشاط يتحقق من ورائه الاراض التربوية تحقيقاً فعالاً والتي تعمل على تحقيق أهداف المجتمع سياساً واقتصادياً واجتماعياً والتي يسري اليه المجتمع من وراء انظمة تعليمية .

مجموعة عمليات تخطيط وتنظيم لتوجيه وضبط وتنفيذ وتقييم الاعمال والمسائل التي تتعلق بشئون المؤسسات التربوية المرسومة باستخدام أفضل في استثمار القوى البشرية والموارد المتاحة بأقل ما يمكن من الجهد البشري والموارد المتاحة بأقل ما يمكن من الجهد والوقت والمال ، وبالتالي الادارة التعليمية هي الادارة التي تعمل على تحقيق الاغراض التربوية ويقوم عليها الاداريون في المستويات التعليمية العليا .

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
ISSN: 2958-8537 Issue: N6 العدد السادس: ص.ص 245-267
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

وتقييم الاعمال والمسائل التي تتعلق بشئون المؤسسات التربوية للوصول الى الأهداف التربوية المرسومة ويرأسها عادة وزير التعليم .

الادارة التعليمية هي الادارة التي تعمل على تحقيق الاغراض التربوية ويقوم عليها الاداريون في المؤسسات التعليمية العليا . (عطوة جودة ، 2001م)

والتربية جزء لا يتجزأ من العملية الادارية بشكلها العام منها تنظيم وترتيب السلوك الطلابي واعدادهم ليكونوا أكثر تفاعلاً مع مجتمعهم وتطبق هذه الفكرة ادارة مؤسسات التعليم ويرى الدكتور احمد المهدي ان التعليم سبقاً ثقافياً يحرص القائمون عليه على امرين متلازمين .

اولهما : نقل الذاتية الثقافية للمجتمع وهي التي تميزه عن غيره من المجتمعات من جيل لأخر .

ثانياً: بتحديد المتغيرات الثقافية في المجتمع وفقاً للتحديات التي يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي والتقدم في مجال التواصل البشري والمقصود (بالذاتية الثقافية) الثوابت المميزة للأمة وأهمها القيم الدينية والخلقية والاجتماعية ولغة المجتمع التي هي وعاء ثقافية .

ولأن التعليم نسق ثقافي فإن اهم ما يتبقى أن يتجه الادارة التربوية اليه هو تأصيل الذاتية الثقافية ، فالثقافة مذية اختص بها الانسان عن سائر الخلق لما اودعه الله فيه من قدرة على التفكير والإدراك والنظر والتذكر والتقليل والتفسير والتجريد والتوقع والتخطيط والتواصل مع الاخرين وهي مفهوم تجريدي يستدل عليه بما هو كائن من عقول ابنائنا .

أن الادارة التعليمي تستقي علمها من طبيعة عمل التربية نفسها والتي تقوم الادارة التعليمية بتحقيق أهدافها (حجي اسماعيل 1421هـ)

- تلعب الإدارة التعليمية دوراً حيوياً فى بناء أفراد المجتمع ورسم السياسات وتطويرها وتزويد الجهاز التربوي بالإمكانات المادية والبشرية .
- كذلك اعداد واجراء البحوث والدراسات الميدانية التي ترتبط بقضايا ومشكلات تربوية تتصل بمختلف جوانب وعناصر العمل التربوي .
- اعداد الميزانية العامة السنوية لتقديمها الى الجهاز المختصة ، ويعنى ذلك أن نجاح العمل التربوي يتوقف على جودة الادارة التربوية القادرة على تأدية واجباتها بفعالية وتنفيذ السياسات التعليمية من خلال المؤسسات التعليمية (المدرسة) (فروق شوقي 2001م)

تسعى الادارة التعليمية لعاملان اساسيان لها وهما بدرجات متفاوتة في كافة البلدان التغيرات الكمية و الكيفية البعيدة المستوى التي تطرأ على التربية اذ ان الادارة التعليمية عملية تتم بتهيئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

اجل تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية باعلي كفاءة وفعالية في ظل الظروف البيئية المحيطة من خلال عدد من الانشطة المتكاملة وهي فى هذا الاطار تعني بالنواحي الادارية والفنية معاً ، وتهتم بالمعلمين والمناهج وطرق التدريس والانشطة المدرسية والاشراف الفني وتمويل البرامج التعليمية وتنظيم العلاقات بين المؤسسات التعليمية والمجتمع وغير ذلك من النواحي التي تؤثر في العملية التعليمية ومن الانشطة التي تتضمنها الادارة التعليمية .

1. التخطيط للعملية التربوية
2. تقسيم العمل في وحدات الى اشخاص اكفاء وتحديد المسؤوليات والواجبات والتنسيق بين جهود الوحدات المختلفة .
3. التأكد من وصول المادة التعليمية الى الطلاب بالشكل وفى الوقت المناسبين مما يحقق أكبر كفاءة ممكنة للعملية التعليمية ويتضمن تخطيط المناهج ، تطويرها ، واختبار طرق التدريس المناسب .
4. تنمية وتوفير العاملين الاكفاء من معلمين واداريين .
5. تيسير انسياب المواد التعليمية فى نظام وسهولة ووصلاً الى مستحقيها بالشكل وفى الوقت المناسب . ويتضمن هذا مرتبات المعلمين ومن سواهم وعلاواتهم ومكافئاتهم .
6. توفير الابنية والتجهيزات للعمليات التعليمية .
7. توفير ظروف عمل طيبة والحفاظ على الروح المعنوية للعاملين وتوفير المناخ التعليمي الذي يساعد فى بلوغ الاهداف .
8. تحديد الاوقات المخصصة للدراسة على المستويين اليومي والسنوي .
9. متابعة وتقييم العاملين والانشطة المختلفة على اسس علمية موضوعية ,

ان الادارة التعليمية الناجحة هي التي تعمل على تنسيق وتنظيم يخدم التربية ويحقق من ورائه الاغراض التربوية والتعليمية تحقيق يتمشى مع الاهداف الاساسية للتعليم مثلاً :

اعداد بحوث خاصة بالجانب التعليمي ، الثقافي ، الاجتماعي ، التربوي ، بالمناهج الدراسية وتطويرها ، الكتاب المدرسي بات من الضروري على الجهات المختصة ان تبحث عن ادارة من نوع خاص (الادارة التعليمية) لكي تقوم بتنظيم وتطوير جميع ما أثري اليه على أيدي المختصين الدراسين .

الإدارة المدرسية:

يعتبر ميدان من ميادين الدراسات الحديثة وليدة القرن العشرين، وبالرغم من أن ممارساتها قد بدت منذ عصر ما قبل التاريخ وأصبحت الإدارة المدرسية ذات أهمية بالغة بالنسبة للتلميذ والمعلم وكذلك أولياء الأمور والبيئة المحيطة،

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

والإدارة تساهم بشكل كبير في تحسين العملية التعليمية وتمتاز بها المدرسة الحديثة عن المدرسة التقليدية وبالتالي فهي احدى الثروات الملموسة لكل مدرسة حديثة حيث أصبحت الإدارة العلمية عنصراً هاماً من عناصر العملية التربوية في مفهومها الشامل، وانتقل علم الإدارة من المؤسسات الصناعية والتجارية الى مجالات التربية في الولايات المتحدة الامريكية، وشأن التربية فيها شأن التجارة والصناعة تعتمد على المنافسة بين كل ولاية واخرى.

أهداف الإدارة المدرسية:

الإدارة المدرسية تسعى الي تحقيق الأسس العامة للتعليم وغايته وأهدافه كما تسعى لبناء شخصية الطالب بناءاً متكاملاً علميا وجسمياً واجتماعياً ونفسياً، وتنظم وتنسق الأعمال الفنية والإدارية، ومن أهدافها كذلك مراقبة الانظمة والقوانين التي تصدر من الإدارة العليا المسؤولة عن التعليم وتشرف على تنفيذ مشاريع المدرسة حاضراً ومستقبلاً والعمل على ايجاد العلاقات الحسنة بين المدرسة والبيئة الخارجية، فالإدارة المدرسية جزء من الإدارة التعليمية التي هي جزء من الإدارة العامة ولها عدة تعريفات وأنماط مختلفة منها كالإدارة الاستبدادية الذى يهتم بالشكليات عن طريق التعميمات الإدارية الصارمة كالطاعة العمياء، ومثل هذا النوع من الإدارة المدرسية في نظر المدير هي عملية اصدار القرارات والتعليمات والتفتيش للتأكد من تنفيذ العمل والنوع الثاني هو الإدارة الفوضوية والذى يتخلى عن مسؤوليات الأعضاء والنظام والتربوي ويترك كل فرد يتصرف وفق ما تمليه عليه أهواءه وحينها تختل موازين العملية الإدارية وذلك حينما يتولى القيادة من هو ليس أهلاً لها، أما الإدارة الديمقراطية فهو نمط يستمد سلطاته من اعضاء التنظيم الاداري لأنه يؤمن بالعلاقات الانسانية وجماعة القيادة ويشرك الأعضاء في المسؤولية واتخاذ القرار فالإدارة الديمقراطية تنبني على التعاون الكامل بين اعضاء الجهاز الإداري ويكون للمدير دور كبير في معالجة المواقف المدرسية بسهولة ويسر وذلك عندما تسند الادارة على الكفاءات ذوى الخبرات الكبيرة.

الإشراف التربوي:

مفهوم الإشراف التربوي:

الإشراف التربوي لفظاً يعني الإطلاع على عمل الآخرين وقد نشأ هذا المفهوم من خلال مراقبة العمل عن طريق أحد العاملين ويسمي رئيس العمال أو مراقب العمال ثم نما وتطور هذا التعريف الي نوع من الاشراف الفني ويتضح ان الاشراف له شقين إداري وفني ، لهذا يمكن تناول الاشراف الاداري والاشراف التربوي فالإشراف الإداري هو الرقابة لكل ما يدور في مجال العمل من أنشطة ادارية وتنفيذية بهدف تحقيق اكبر قدر من الانجاز كماً وكيفاً

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

وبأقل تكلفة في الموارد البشرية أو المادية، أما الإشراف التربوي فهو مساعدة الادارة العليا في معرفة أن اداء المدرسة يتم تنفيذه وفق الخطط والسياسات الموضوعة.

تطور الإشراف التربوي وأساليبه:

عرف الإشراف التربوي قديماً بالتفتيش مع نشأة نظام التعليم في مصر وكانت تقوم على مراقبة العملية التعليمية بكل جوانبها، وكانت ممارسة التفتيش تقوم على استخدام السلطة والزيارات المفاجئة وحضور الحصص والاستماع الي شرح المعلم وهو يهتم بعيوب المعلم دون مصادر القوة، ويركز على انشطة المعلم داخل الفصل مما يؤدى الي إشاعة عدم الثقة بين المفتش والمعلم، ظهرت مرحلة التوجيه نتيجة للتطورات التي حدثت في العلوم التربوية مع ظهور نظريات حديثة في علم النفس، فأخذ الاشراف يهتم بالتدريب والإرشاد والتوجيه، واهتمت هذه المرحلة بضرورة مراعاة حاجات المعلمين باعتبارها الأساس في تحسين وتطوير برامج التعليم، ولما عرف التربية بأنها قوة اجتماعية لنمو الشخصية الاجتماعية وهي نظام اجتماعي ديمقراطي يؤثر على جميع أوجه الحياة والتنظيم الاجتماعي لذا تطور الإشراف التربوي ليأخذ معنى أشمل واسرع وذلك من اجل تلبية احتياجات النظرة الشاملة لكل جوانب العملية التعليمية والتربوية، فانتقل الإشراف الي تغيير مختلف عناصره في المعلم والمتعلم والمنهج والبيئة المدرسية، وبالتالي فإن الإشراف التربوي عملية تقوم على التخطيط والدراسة والاستقصاء والتحليل والتقييم بالمشاركة فهو يعتبر عملية قيادية ديمقراطية ومن أهمية الإشراف التربوي رفع قدرات المعلم وتزويده بالخبرات التربوية اللازمة من خلال عقد الندوات وتنظيم الدورات وتوفير التسهيلات التعليمية اللازمة له، وللإشراف اساليب كثيرة أهمها الملاحظة واللقاءات الفردية والاجتماعات العامة بالإضافة الي الزيارات الصفية التي تعد وسيلة من وسائل الاتصال المباشر بين المرشد التربوي وعناصر الموقف التعليمي.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الدراسة الميدانية

إجراءات الدراسة الميدانية

أولاً: منهجية الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي تم من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وجمع البيانات عنها وتحليلها لبيان العلاقة بين مكوناتها، والآراء التي تدور حولها، والأثار التي تحدثها، حيث تغطي هذه الدراسة العام 2023م

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من جميع الفئات التي لها صلة **التخطيط التربوي وأثره على الإدارة المدرسية** ، حيث بلغ حجم العينة (37) مدرسة طبقاً لسياسات ادارة التعليم العالي ، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة وبلغ حجم العينة (3) مدراس وبنسبة (11%) من حجم المجتمع ، حيث قام بتوزيع عدد (40) استمارة استبانة على المستهدفين بمراحل التعليم العالي واستجابة (35) فرداً من المستهدفين ، حيث اعادوا الاستبيانات بعد ملئها بكافة المعلومات المطلوبة .

ثالثاً: أداة الدراسة الميدانية:

استخدم الباحث استمارة الاستبانة كوسيلة رئيسية لجمع البيانات من عينة الدراسة والتي تتكون من قسمين هما :البيانات الاساسية وقياس متغيرات الدراسة ، فيما يلي تحليل البيانات الأساسية :

جدول رقم (1)

البيانات الاساسية

البيانات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
العمر	أقل من 30 سنة	5	%10
	30وأقل من 40 سنة	12	%35
	40وأقل من 50 سنة	15	%43
	50سنة فأكثر	3	8.6
	الإجمالي	35	100.0
	دبلوم وسيط	2	5.7
	بكالوريوس	19	54.3

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
ISSN: 2958-8537 Issue: N6 العدد السادس: ص.ص 245-267
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

المؤهل العلمي	دبلوم عالي	3	8.6
	ماجستير	7	20.0
	دكتوراه	4	11.4
	الاجمالي	35	100.0
المسمى الوظيفي	معلم	17	48.6
	مدير مدرسة	4	11.4
	مشرف تربوي	1	2.9
	اداري	9	25.7
	اخري	3	8.6
	الإجمالي	35	100.0
سنوات الخبرة	5سنوات وأقل من 10 سنوات	14	40.0
	10سنوات واقل من 15 سنة	12	34.3
	15سنة وأقل من 20 سنة	7	20.0
	16 – 20 سنة	2	5.7
	الإجمالي	35	100.0

المصدر اعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية 2023م

يتضح للباحثين من الجدول رقم (1) نسبة الذين أن 35% من أفراد عينة الدراسة أعمارهم 30 واقل من 40 سنة و43.6% أعمارهم 40 واقل من 50 سنة و8.6% اعمارهم 50 سنة واقل من 60 سنة ، أن غالبية أفراد العينة من حملة التخصصات نجد أن 5.7% من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي دبلوم وسيط و54.3% بكالوريوس و8.6% دبلوم عالي و20% ماجستير و11.4% دكتوراه . كما يلاحظ ان 48.6% من أفراد عينة الدراسة مسماهم الوظيفي معلم و11.4% ومشرف تربوي 2.9% اداري و25.7% مراجع خارجي و8.6% أداري و2.9% أخرى .

ويلاحظ أن 22.9% من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي زمالة سودانية و2.9% زمالة عربية و14.3% زمالة بريطانية و2.9% زمالة أمريكية و5.7% أخرى و51.4% لا توجد زمالة .

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
ISSN: 2958-8537 Issue: N6 العدد السادس: ص.ص 245-267
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

كما يلاحظ أن 40% من أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم 5 واقل من 10سنوات و34.3% خبرتهم 10 واقل من 15 سنة و20% خبرتهم 15 وأقل من 20 سنة و5.7% خبرتهم 16 – 20 سنة

رابعاً: الأساليب الاحصائية المستخدمة :

تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وللتحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف

المعياري، اما لحساب الصدق والثبات الإحصائي لأداة الدراسة تم استخدام معادلة (كرنباخ الفا)، وأخيراً لمعرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع تم استخدام نموذج الانحدار الخطي البسيط والمتعدد، ولتوضيح الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة بالنسبة للمتغير التابع تم استخدام نموذج المقدرات القياسية.

خامساً: الثبات والصدق الظاهري لأداة:

من اجل تحسين صدق الأداة (استمارة الاستبانة) وثباتها فقد تم إجراء الاختبار القبلي لها عن طريق عرضها على بعض الأكاديميين من الجامعات الأخرى بغرض التحقق من صلاحيتها وسلامة ووضوح عباراتها. حيث تم تحديثها بتعديلاتهم قبل توزيعها على المبحوثين .

سادساً الثبات والصدق الإحصائي:

لحساب الصدق والثبات الإحصائي لاستمارة الاستبانة تم اخذ استطلاعية وتم حساب ثبات وصدق الاستبانة من العينة الاستطلاعية بموجب معادلة (كرنباخ الفا) يوضح الجدول رقم (2) نتائج الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية:

جدول (2)

نتائج اختبار ألفا كرنباخ لعبارات محاور الدراسة

محاور الاستبانة	قيمة الفا كرنباخ	مقياس الصدق %
عبارات محور الفرضية الأولى	0.86	92
عبارات محور الفرضية الثانية	0.92	95
عبارات محور الفرضية الثالثة	0.98	94
عبارات محور الفرضية الرابعة	0.75	86
جميع المحاور	0.96	97

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
ISSN: 2958-8537 Issue: N6 العدد السادس: ص.ص 245-267
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الاستبانة، 2023م .

يوضح الجدول (21) نتائج اختبار الثبات أن قيم الفا كرنباخ لجميع محاور الدراسة أكبر من (60%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية جداً من الثبات الداخلي لجميع محاور الاستبانة سواء كان ذلك لكل محور على حدا أو على مستوى جميع محاور الاستبانة حيث بلغت قيمة الفا كرنباخ للمقياس الكلى (0.96) وهو ثبات مرتفع، ومن ثم يمكن القول بأن المقاييس التي اعتمدت عليها الدراسة تتمتع بالثبات الداخلي لعباراتها مما يمكن من الاعتماد على هذه الإجابات في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها , وكانت نسبة مقياس الصدق لكل العبارات 97% وهذه نسبة عالية وبذلك نكون واثقين بنسبة 97% بأن المحاور جيدة جداً في عباراتها .

سابعاً: الاحصاء الوصفي لبيانات الدراسة :

لتطبيق أداة الدراسة لجأ الباحث بعد التأكد من ثبات وصدق الاستبانة الى توزيعا على عينة الدراسة المقررة وبعد استلام الاستمارة من افراد العينة تم تفريغ البيانات في الجداول توطئة لإدخالها في البرامج الاحصائي ، حيث تم تحويل الفئات الاسمية (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) الى فئات كمية (5، 4، 3 ، 2 ، 1) على الترتيب ، حيث تم اعطاء الدرجة (5) كزون لكل اجابة "موافقة بشدة" والدرجة 4 كزون لكل اجابة "موافق" والدرجة (3) كزون لكل اجابة "محايد" ، والدرجة (2) كزون لكل اجابة "غير موافق" والدرجة (1) كزون لكل اجابة "غير موافق بشدة" ، وفيما يلي التوزيع التكراري والنسبة المئوية والوسيط عن عبارات المحاور .

عرض ومناقشة نتائج محاور الدراسة .

تنص الفرضية الرئيسية للدراسة على الآتي:

المحور الاول " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية والتخطيط التربوي

لتأكد من صحة الفرضية سيتم استخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيط في بناء النموذج حيث أن بطاقة الاداء المتوازن كمتغير مستقل ممثل بـ (x) تحقيق الميزة التنافسية كمتغير تابع ممثل بـ (y) وذلك كما في الجدول الآتي:

جدول (1/3) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لمحور التخطيط التربوي

	معاملات الانحدار	اختبار (t)	القيمة الاحتمالية(Sig)	التفسير
$\hat{B}_0$	15.35	4.41	0.00	معنوية
$\hat{B}_1$	0.23	4.08	0.00	معنوية

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
ISSN: 2958-8537 Issue: N6 العدد السادس: ص.ص 245-267
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

معامل الارتباط (R)	0.42	
معامل التحديد (R^2)	0.18	
اختبار (F)	16.68	النموذج معنوي
$\hat{Y}_i = 15.35 + 0.23X_i$		

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية، 2023م .

يتضح من الجدول أعلاه أن:

1. أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي دون الوسط بين **العملية التعليمية** كمتغير مستقل والتخطيط التربوي كمتغير تابع ، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط (0.42).
2. بلغت قيمة معامل التحديد(R^2) (0.18)، هذه القيمة تدل على أن الاداء الجيد كمتغير مستقل يساهم بـ (18%) في التخطيط التربوي (المتغير التابع).
3. نموذج الانحدار البسيط معنوي حيث بلغت قيمة اختبار (F) (16.68) وهي دالة عن قياس مستوى دلالة (0.00).
4. 15.35: متوسط التخطيط التربوي عندما يكون العملية المدرسية (المتغير المستقل) يساوي صفراً.
5. 0.23: وتعني العملية التربوية الجدية تؤدي إلى تحقيق التخطيط التربوي بـ0.23

مما تقدم نستنتج أن محور الدراسة الاولي والتي نصت على : " **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية والاشراف التربوي . قد تحققت .**

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني :

تنص الفرضية الأولى للدراسة على الآتي:

" **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية والادارة المدرسية**

لتأكد من صحة الفرضية سيتم استخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيط في بناء النموذج حيث أن العملية التعليمية كمتغير مستقل ممثل بـ (x) الادارة المدرسية كمتغير تابع ممثل بـ (y) وذلك كما في الجدول الآتي:

جدول (39/3/3) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط للمحور الثاني

	معاملات الانحدار	اختبار (t)	القيمة الاحتمالية(Sig)	التفسير
$\hat{B}_0$	10.59	4.30	0.00	معنوية

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
ISSN: 2958-8537 Issue: N6 العدد السادس: ص.ص 245-267
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

$\hat{B}_1$	0.51	4.29	0.000	معنوية
معامل الارتباط (R)	0.44			
معامل التحديد (R^2)	0.20			
اختبار (F)	18.45	النموذج معنوي		
$\hat{Y}_i = 10.59 + 0.51X_i$				

المصدر : إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية، 2023م .

يتضح من الجدول أعلاه أن:

1. أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي دون الوسط بين المشرفين كمتغير مستقل الادارة المدرسية كمتغير تابع ، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط (0.44).
2. بلغت قيمة معامل التحديد(R^2) (0.20)، هذه القيمة تدل على أن التربويين كمتغير مستقل يساهم بـ (20%) في الادارة المدرسية (المتغير التابع).
3. نموذج الانحدار البسيط معنوي حيث بلغت قيمة اختبار (F) (18.45) وهي دالة عند قياس مستوى دلالة (0.00) .
4. 10.59: متوسط الميزة التنافسية عندما يكون العملاء (المتغير المستقل) يساوي صفراً .
5. 0.51: وتعني محور المشرفين تؤدي إلى تحقيق الادارة المدرسية بـ51%.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الأولى والتي نصت على " **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية والإدارة المدرسية** ، قد تحققت .

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث :

تنص الفرضية الثانية للدراسة على الآتي:

" **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية والاشراف التربوي .**

لتأكد من صحة الفرضية سيتم استخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيط في بناء النموذج حيث أن العملية التعليمية كمتغير مستقل ممثل بـ (x) الاشراف التربوي ، تابع ممثل بـ (y) وذلك كما في الجدول الآتي:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

جدول (40/3/3) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط للمحور الثالث

	معاملات الانحدار	اختبار (t)	القيمة الاحتمالية(Sig)	التفسير
$\hat{B}_0$	14.63	5.41	0.00	معنوية
$\hat{B}_1$	0.17	0.83	0.04	معنوية
معامل الارتباط (R)	0.25			
معامل التحديد (R^2)	0.33			
اختبار (F)	0.49	النموذج معنوي		
$\hat{Y}_i = 14.632 + 0.175X_i$				

المصدر : إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية، 2023م .

يتضح من الجدول أعلاه أن:

1. أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط قوي بين العملية التعليمية كمتغير مستقل الاشراف التربوي كمتغير تابع ، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط (0.25).
2. بلغت قيمة معامل التحديد(R^2) (0.33)، هذه القيمة تدل على أن العملية التعليمية كمتغير مستقل يساهم بـ (32%) في الاشراف التربوي (المتغير التابع).
3. نموذج الانحدار البسيط معنوي حيث بلغت قيمة اختبار (F) (0.49) وهي دالة عند قياس مستوى دلالة (0.04) .
4. 14.63: متوسط الاشراف التربوي عندما يكون العملية لتعليمية جيدة (المتغير المستقل) يساوي صفراً .
5. 0.17: وتعني العملية التعليمية تؤدي الى تحقيق الاشراف التربوي بـ0.17.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الثانية والتي نصت على " **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية والاشراف التربوي** ، قد تحققت.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع :

تنص الفرضية الثالثة للدراسة على الآتي:

" **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية واتخاذ القرار** .

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
ISSN: 2958-8537 Issue: N6 العدد السادس: ص.ص 245-267
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

لتأكد من صحة الفرضية سيتم استخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيط في بناء النموذج حيث أن المحور الاداري كمتغير مستقل ممثل بـ (x) واتخاذ القرار كمتغير تابع ممثل بـ (y) وذلك كما في الجدول الآتي:

جدول (41/3/3) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط للمحور الرابع

	معاملات الانحدار	اختبار (t)	القيمة الاحتمالية(Sig)	التفسير
$\hat{B}_0$	16.54	7.44	0.00	معنوية
$\hat{B}_1$	0.27	2.53	0.01	معنوية
معامل الارتباط (R)	0.28			
معامل التحديد (R^2)	0.08			
اختبار (F)	6.42	النموذج معنوي		
$\widehat{Y}_i = 16.54 + 0.27X_i$				

المصدر : إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الدراسة الميدانية، 2023م .

يتضح من الجدول أعلاه أن:

1. أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي دون الوسط بين المحور الاداري كمتغير مستقل واتخاذ القرار كمتغير تابع ، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط (0.28).
2. بلغت قيمة معامل التحديد(R^2) (0.08)، هذه القيمة تدل على أن المحور الاداري كمتغير مستقل يساهم بـ (0.08%) في اتخاذ القرار (المتغير التابع).
3. نموذج الانحدار البسيط معنوي حيث بلغت قيمة اختبار (F) (16.42) وهي دالة عند قياس مستوى دلالة (0.00) .
4. 16.54 : متوسط اتخاذ القرار عندما يكون المحور الاداري (المتغير المستقل) يساوي صفراً.
5. 0.27: وتعني المحور الاداري تؤدي إلى تحقيق اتخاذ القرار بـ0.27.

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الثالثة والتي نصت على **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العملية التعليمية واتخاذ القرار** ، قد تحققت .

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

النتائج والتوصيات :

أولاً: النتائج :

من خلال الدراسة الميدانية توصل الباحث الى النتائج التالية .

1. العمل على الاشراف التربوي والرقابة على كل ما يدور داخل المؤسسات التربوية (المدراس) .
2. يمثل التخطيط التربوي اهم معول من معاول تحقيق الهدف التربوي .
3. يرتبط نجاح عملية التدريس بنوعية التخطيط التربوي الجيد .
4. ان الادارة المدرسية لها اهمية كبيرة بالنسبة للمعلمين والتلاميذ واولياء الامور .
5. تستمد الادارة المدرسية قوة نجاحها من التخطيط الجيد للعملية التربوية .

ثانياً: التوصيات :

من خلال نتائج الدراسة يوصى الباحث بالاتي :

1. ضرورة تعيين المعلمين والمشرفين المؤهلين والمدربين للدقة في العمل الاداري والتربوية
2. يجب ان تساهم الادارة المدرسية بشكل كبير فى تحسين العملية التعليمية .
3. ضرورة اتخاذ لقرارات الجيدة لإدارة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .
4. يجب ان يرتبط نجاح عملية التدريس بنوعية التخطيط التربوي مما يسهم في العملية التعليمية
5. يجب ان يتم التخطيط التربوي على درجة علمية عالية لحل المشكلات واتخاذ القرارات .

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 245-267 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

قائمة المصادر والمراجع

1. أحمد السيد، الإدارة المدرسية وأصولها التربوية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2015م.
2. صلاح عبد الحميد مصطفي، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار المريح، الرياض، 1994م.
3. أميرة على محمد، مهارات الإدارة المدرسية والتربوية، ط1، الجيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008م.
4. عرفات عبد العزيز سليمان، استراتيجية الادارة في التعليم، 1978م، كلية التربية، جامعة عين شمس.
5. فليب كومز، التخطيط التربوي، 1970م.
6. موريس دوب، المفكر الإنجليزى، التخطيط التربوي، 1709- 1751م.
7. عطوة جودة ، الادارة التعليمية والاشراف التربوي 2001م ،
8. حجي اسماعيل ، الادارة التعليمية والمدرسة 1421هـ
9. فاروق شوقي 2001م ، الادارة التعليمية والمدرسية ، ابتسام عبد الهادي عفونة ، الادارة التعليمية نظريات وتطبيقات .
10. الرشيد محمد صغير الحسين ، مدى تطبيق وظيفتي التخطيط والرقابة لدى مديري المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام درمان الاسلامية 2003م
11. اعتدال محمد أبشر عبد المحمود ، دور التخطيط التربوي لتطوير أداء معلم التعليم الأساسي في ضوء الخطط التربوية بولاية القضارف ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام درمان الاسلامية، 2009م
12. عبد الله محمد بدوي ، الدور التخطيطي لمدير مدرسة التعليم الأساسي. هدفت الدراسة الي معرفة الدور التخطيطي لمديري مدارس الأساس . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام درمان الاسلامية 2007م
13. آدم على حسين ، دور التخطيط المدرسي في تطوير العملية التعليمية في المدارس الثانوية بمقديشو. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام درمان الاسلامية ، 2009م .