مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

تحديات مواكبة مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لمتطلبات بيئة سوق العمل

(دراسة ميدانية على عينة من طلبة وخريجي وأعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بالجامعات الليبية)

Challenges of keeping pace with the outputs of accounting education in Libyan universities to the requirements of the labor market environment

(A field study on a sample of students, graduates and faculty members of the Accounting Department in Libyan universities)

محمد أصميدة أحمدي محمد بوعظمات
جامعة بنغازي كلية الاقتصاد فرع الابيار
Mohammed Asmeedah Ahmedi Mohammed Boazmat
Benghazi University Faculty of Economics Al-Abyar Branch
mohmed0923724117@gmail.com
خـــديجـــــة سعـــد رزق
Khadija Saad Rizk
Benghazi University Faculty of Economics Al-Abyar Branch
هــاجــر عبد العزيز عطية
Hajar Abdul aziz Attia
Benghazi University Faculty of Economics Al-Abyar Branch

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية، وإيجاد الحلول للتحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ليبيا لتصحيح المسار التعليمي، واكتساب مخرجات التعليم المحاسبي مهارات الخبرة العملية بالزيارات الميدانية وربطها بالعملية التعليمية لحل المشاكل العملية التي تخص البيئة الليبية، وللوصول إلى هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على أسلوب الاستبانة كأداء رئيسة لجمع البيانات، وتم استطلاع رأي عينة عشوائية من طلبة وخريجي وأعضاء هيأة التدريس بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية البالغ عددهم (304) فرداً، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود تحديات أكاديمية وعملية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل.

الكلمات المفتاحية: (تحديات، اكاديمية، عملية، محاسبة، ليبيا)

Abstract: Abstract: This study aimed to develop accounting education curricula in Libyan universities, and to find solutions to the challenges facing accounting education in Libya to correct the educational path, and to acquire accounting education outputs practical experience skills through field visits and link them to the educational process to solve practical problems related to the Libyan environment, and to reach the goal of the study, the descriptive analytical approach was used based on the questionnaire method as the main performance for data collection, A random sample of students, graduates and faculty members of the Accounting Department in Libyan universities, numbering (304) individuals, was surveyed, and one of the most important findings of the study was the existence of academic and practical challenges that hinder meeting the outputs of accounting education in Libyan universities with the requirements of the work environment .
Keywords: (Challenges, Academic, Process, Accounting, Libya)

1. المقدمة: تمثل الجامعات إحدى أهم المؤسسات التعليم في المجتمع الحديث، وتعتبر أعلى درجات السلم التعليمي، وتؤكد الأدبيات على أن عدم توفير هذا التعليم يعتبر انتقاضا لهذا السلم، ولتكافؤ الفرص ولتلبية احتياجات سوق

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

العمل، من الخبراء والمتخصصين ذوي القدرات الفاعلة والكفاءات العلمية العالية (صباح ،2014). تلعب مخرجات التعليم المحاسبي دوراً حيوياً في مختلف مناحي الحياة وذلك نتيجة لارتباطه الوثيق بممارسة مهنة المحاسبة التي تمارس في كافة المؤسسات سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية، حكومية وخاصة (أبو غالية وآخرون،2017). أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تواكب متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتجددة باستمرار وتركيز الجامعات الليبية على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي في تدريس مواد المحاسبة، يجب أن يكون هناك تنسيق بين كل من (مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي) حتى يستطيع كل واحد منهما تقديم المهمة المطلوب من بشكل المناسب (الشريف،2022).

2. **أهداف البحث:** يمكن تلخيص أهداف هذه الدراسة كالآتي:

- تطوير مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.
- عرض الحلول للتحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ليبيا لتصحيح المسار التعليمي.
- اكتساب مخرجات التعليم المحاسبي مهارات الخبرة العملية بالزيارات الميدانية وربطها بالعملية التعليمية لحل المشاكل العملية التي تخص البيئة الليبية.

3. **أهمية البحث:** تأتي أهمية هذه الدراسة لتعرف على أهم التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية والتي تحد من تطوره لمواكبة التغيرات في بيئة الأعمال نظراً لأهمية مهنة المحاسبة في التنمية الاقتصادية. حيث يعتبر موضوع التعليم المحاسبي وتطويره من المواضيع التي تحظى بالاهتمام الكبير نظراً لما يساهم في تطوير مهنة المحاسبة بدرجة كبيرة فإن تطوير التعليم المحاسبي يؤدي إلي زيادة كفاءة خريجي أقسام المحاسبة، ويكون لهم القدرة اللازمة لمواجهة احتياجات سوق العمل (الثقباني وآخرون،2020).

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

4. **منهجية البحث:** إن المنهجية المتبعة في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي حيث يهتم بمعرفة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية وذلك من خلال الدراسة الميدانية واستقصاء رأي المشاركين بالدراسة.

5. **إشكالية البحث:** يواجه التعليم المحاسبي بالدول النامية بشكل عام وليبيا بشكل خاص العديد من التحديات والمشكلات مما يستوجب ضرورة دراستها وتشخيصها للوصول إلى الآليات والأدوات اللازمة لمواجهتها (أبو غالية وآخرون،2017). وهذه المشكلات التي تواجه التعليم المحاسبي في البيئة الليبية ،بعضها مشكلات تعليمية ومهنية وثقافية ومشكلات اقتصادية ،حيث تمثلت المشكلات التعليمية في قلة استخدام وسائل التقنية الحديثة ،وغياب المكتبة العلمية الجيدة ،فيما تمثلت المشكلات المهنية في المكانة المتواضعة لمهنة المحاسبة في المجتمع وندرة المعاهد أو الجمعيات المهنية المحاسبية ،أما المشكلات الثقافية والاقتصادية فقد تمثلت في غياب وجود سوق مالي نشط ،وانخفاض مستوى التعليم في الدولة ،كما أن هناك ندرة في استخدام المعلومات المحاسبية (الجازوي وآخرون ،2019). لذلك فإن السؤال الرئيسي للدراسة كان كالتالي:

هل يستطيع التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية من مواكبة التطورات في بيئة الاعمال؟

6. **الدراسات السابقة:** تناولت الكثير من الأبحاث والدراسات السابقة التي قام بها الباحثين والمهتمين بالتحديات وعوائق تطوير التعليم المحاسبي لمواكبة بيئة سوق العمل، وسيتم عرض بعض هذه الدراسات ذات علاقة بالدراسة الحالية من الاقدم إلى الاحدث كما يلي:

. **دراسة موسى (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا بأقسام المحاسبة بالجامعات الليبية الحكومية وكانت عينة الدراسة (كلية الاقتصاد جامعة الزاوية)،

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم توافر متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في برنامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة.

. دراسة لربش والمقلة(2013): هدفت هذه الدراسة إلى تقييم واقع التعليم المحاسبي في ليبيا وإمكانية تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب في الجامعات الليبية وكانت عينة الدراسة كليات الاقتصاد والتجارة بجامعتي (طرابلس والمرقب)، ومن أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة أن التعليم المحاسبي في ليبيا لا يلبي تطلعات الطلاب الدارسين في الجامعات الليبية رغم وجود عوامل إيجابية لدراسة المحاسبة.

. دراسة زكري(2015): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشاكل والمعوقات التي تواجه التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية وتحليل أثر هذه المشاكل والمعوقات فكان المستهدفين لهذه الدراسة جميع الطلبة المسجلين بقسم المحاسبة (بكلية الاقتصاد فرع الجفارة)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ضرورة توفير المراجع العلمية والكتب المقررة التي تتمشى مع التطورات المحاسبية والمهنية المستمرة مع تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التأليف بما يخدم مختلف المقررات.

. دراسة العماري وآخرون (2021): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ماهي المعارف والمهارات المهمة والتي يوفرها التعليم المحاسبي لممارسي المهنة بسوق العمل الليبي من وجهة نظر كلا من خريجي المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية وكانت عينة الدراسة (طرابلس، سرت، بنغازي)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة التعرف على أهم المعارف والمهارات المطوب توافرها في خريجي التعليم المحاسبي المطلوبة في سوق العمل الليبي.

. دراسة العريفي(2021):هدفت هذه الدراسة إلي تحديد أهم معوقات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني بالجامعات الليبية ، وإلي تحديد أهم مجالات الاستفادة من أساليب التعليم الإلكتروني في مجال المحاسبة والتعرف على الإمكانيات التقنية والمادية والبشرية والمهنية والإدارية لاستخدام التعليم الإلكتروني وكانت عينة الدراسة كلية الاقتصاد في جامعتي (المرقب بالخمس وجامعة مصراته)،ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم توافر الإمكانيات المادية والبشرية

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية ،ويرجع ذلك إلي عدم توفر الدعم المادي والبشري الكافي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة.

. **دراسة عباس وعقوب (2022):** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على المهارات والسمات التي لها الأولوية ويحتاجها خريج المحاسبة للانخراط بسوق العمل حيث تمثل مجتمع الدراسة من فئتين رئيسيتين (هما أصحاب العمل بالقطاع الخاص وهم من يعمل لديهم الخريجون خريجي أقسام المحاسبة بالمعاهد العليا والجامعات الليبية العاملين بالقطاع الخاص في المنطقة الشرقية)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك بعض المهارات والسمات لها الأولوية ويحتاجها خريج المحاسبة من وجهة نظر الخريجين وأصحاب العمل.

. **ما يميز الدراسة الحالية:** يمكن توضيح ما تتميز بها هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في الجدول التالي:

الحدود المكانية وعينة الدراسة	تتميز بشمولية مجتمع الدراسة حيث انها تستهدف طلبة وخريجي وأعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة على مستوى ليبيا.
الأهداف	يختلف هدف هذه الدراسة بأنها أكثر توسع من الدراسات السابقة حيث انها تشمل الاهداف التالية: . تطوير مناهج التعليم المحاسبي. . عرض الحلول للتحديات التي تواجه التعليم المحاسبي. . اكتساب مخرجات التعليم المحاسبي الخبرة العملية وربطها بالعملية التعليمية.

7. **فرضيات الدراسة:** وفقاً للتوقعات فإن فرضية الدراسة الرئيسة يمكن عرضها كالآتي:

"لا تلبي مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية متطلبات بيئة الأعمال".

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

ويشتق منها الفرضيات الفرعية التالية:

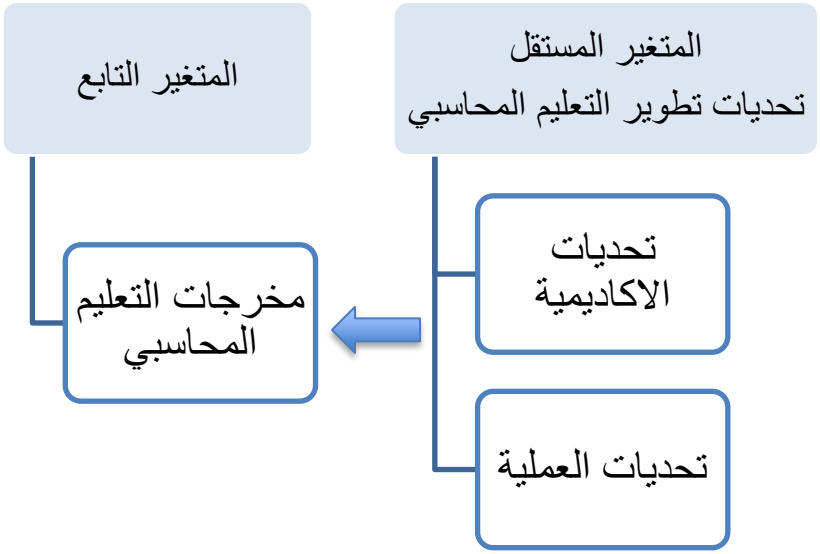
- **الفرضـــية الفرعية الأولى:** توجد تحديات أكاديمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاســبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل.
- **الفرضـية الفرعية الثانية:** توجد تحديات عملية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعة الليبية بمتطلبات بيئة العمل.
- **الفرضـــية الفرعية الثانية:** توجد فروق ذات الدلالة الإحصـــائية عند مســـتوى(0.05) في التحديات الأكاديمية والعملية التي تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسـبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل وفقاً لمتغير الصـفة لدى عينة الدراسة.

8. **حدود الدراسة:** تتمثل حدود هذه الدراسة في الآتي:

- الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة عام (2022).
- الحدود المكانية: الجامعات الليبية في ليبيا.
- الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة من طلبة وخريجي وأعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بالجامعات الليبية.
- الحدود الموضوعية: تحديات مواكبة مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لمتطلبات بيئة سوق العمل.

9. **متغيرات الدراســـة:** ترتكز متغيرات الدراســـة على نوعين من المتغيرات، متغير مســـتقلة مكونة لتحديات التعليم المحاسبي، ومتغير تابع يتمثل في مخرجات التعليم المحاسبي فمن خلال هذه المتغيرات سوف نقوم باختبار مدى توفر هذه المتغيرات بالتعليم المحاسبي وتأثير ذلك على جودة المخرجات.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing



10. **الإطار النظري للدراسة:** وتظهر الحاجة الملحة للتعليم المحاسبي للوفاء باحتياجات المجتمع من المحاسبة التي يمكن من خلالها تهيئة الكوادر الأكاديمية والمهنية القادرة على سد احتياجات الطلب المتزايد على المحاسبة(رشوان،2018).

10.1 التعليم المحاسبي: يحتل التعليم المحاسبي أهمية كبيرة إلى جانب كثير من الاختصاصات الأخرى وتأتي هذه الأهمية نظراً لخصوصية النظرة إلى المحاسبية والحاجة المستمرة والدائمة إلى العمل المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات (الزاملي ،2014: 290). وقد عرف وليد وآخرون (2018: 4) التعليم المحاسبي على أنه: "عباره عن مجموع الإجراءات والخطوات الواجب اتباعها والعمل وفقها من طرف أصحاب الاختصاص في هذا المجال والتي تأتي في مقدمتها المؤسسات التعليمية الأكاديمية خصوصا الجامعات وذلك بغية تحقيق الهدف والمتمثل في الحصول على خريجين يتمتعون بكفاءات ومهارات عالية تمكنهم من الإلمام بكافة الجوانب الواجب توفرها قصد مزاولة مهنة المحاسبة". كما عرف حجازي وآخرون (2021: 172) التعليم المحاسبي بأنه كافة المعارف والخيرات والمهارات التي تتضمنها برامج المحاسبة الأكاديمية لتعزيز ممارسات المهنة الأخلاقية والمهنية.

10.2 مكونات التعليم المحاسبي: يتكون التعليم المحاسبي من شقين أساسين كما ذكرت دراسة عمار(2018) هما:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

- التعليم المحاسـبي الأكاديمي: يتعلق بالجانب النظري، والذي يجب أن يلم به المتعلم كي يعتمد عليه في التطبيقي العلمي.
- التعليم الحاسبي المهني: يتعلق بالجانب التطبيقي، والذي يؤهل المتعلم لممارسة مهنة المحاسبة.

لعل أفضل أساليب التعليم المحاسبي هو الدمج بين الجانب النظري التدريب الميداني، بحيث يتلقى المتعلم كل ما يتعلق بعلم المحاسبة كمادة خام ثم يحاول تطبيق تلك النظريات عملياً.

10.3أهمية التعليم المحاسبي: يمكن اختصار أهمية التعليم المحاسبي الجيد والفعال كما ذكرت دراسة عبد الحساني وآخرون(4:2018) في النقاط التالية:

- يساهم في إعداد وتأهيل الإطارات المحاسبية من خلال تزويدهم بالمعارف والأصول المحاسبية الحديثة.
- تزويد الإطارات والمفاهيم المحاســبية العاملة في مختلف الوحدات الاقتصـــادية بأهم التطورات التي توافق مهنة عمل المحاسبة.
- تساعد برامج التعليم في الإيفاء بمتطلبات التنمية الاقتصادية وكذلك تلبية احتياجات بيئة العمل المختلفة.
- يساعد في تحديد احتياجات الوحدات الاقتصادية من البرامج والدورات التدريبية ومعالجة المشاكل التي تواجه عمل هذه الوحدات الاقتصادية.
- يساهم في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تطوير مناهج العملية وفقا للمستحدثات الحديثة.

10.4أهداف التعليم المحاسـبي: لا تبتعد أهداف التعليم المحاسـبي عن أهداف التعليم الجامعي بصـفة عامة ويمكن حصر هذه الأهداف وفقا لدراسة عبد الحساني (4:2018) في النقاط التالية:

. زيادة كفاءة وفاعلية مخرجات التعليم المحاسبي.

. ضمان الاستخدام الأمثل لموارد التعليم المحاسبي.

. تطوير مناهج التعليم المحاسبي وتطوير مهنة المحاسبة.

. تلبية احتياجات العمل من اليد العاملة.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

. تلقين مدخلات التعليم المحاسبي بأخلاقيات وسلوكيات المهنة التي يجب على مزاوليها التحلي بها.

10.5فوائد التعليم المحاسبي: وفقا لدراسة حجازي وآخرون (2021) فإن فوائد التعليم المحاسبي تتمثل فيما يلي:

. الفوائد المعرفية: هي تلك العوائد التي تعبر عن المعرفة ومهارات حل المشكلات التي يكتسبها الطالب من التعليم المحاسبي.

الفوائد السلوكية: هي تلك العوائد التي تتمثل بمهارات التعامل مع الآخرين وكافة الأطراف المعنية والمهارات السلوكية والأخلاقية.

. الفوائد التأثيرية: هي كافة العوائد التي تتمثل بالتأثيرات النفسية والتي تجعل الطالب مميزاً ولديه القدرة في التفكير والتخطيط المستقبلي للمهنة.

10.6أساليب التعليم المحاسبي: للتعليم المحاسبي أساليب تختلف عن التخصصات الأكاديمية الأخرى تتمثل هذه الأساليب كما ذكرت دراسة الفرا (2018 :35) فيما يلي:

- استخدام دراسات الحالة وعروض العمل وغيرها من الوسائل التي تحاكي مواقف العمل.
- العمل في مجموعات.
- تكييف الأساليب والمواد التعليمية، لمواكبة التغير المستمر في بيئة العمل التي يعمل بها المحاسبون.
- وضع المناهج التي تحث على التعلم الذاتي.
- تحفيز الطلاب لتطوير شكوكهم وآرائهم المهنية.
- استخدام التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني في عملية التعليم المحاسبي.
- تحفيز الطلاب للمشاركة بفعالية في العلمية التعليمية.
- استخدام أساليب القياس والتقويم التي تعكس التغير في المعرفة والقيم والأخلاق والسلوك المهني المطلوب للمحاسبين.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

- دمج المعرفة والمهارات القيم والأخلاق والسلوك المهني ضمن المواضيع والفروع الدراسية، وذلك لغرض الجوانب المتعددة للمتطلبات المهنية.
- التعريف بالمشـــاكل القائمة وسُـــبل حلها مما يشـــجع على التعرف على المعلومات الملائمة ووضـــع التقديرات المنطقية والتوصل إلى استنتاجات واضحة.
- اكتشاف النتائج البحثية.

10.7 التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي: وفقا لما يحمله التعليم المحاسبي من أهمية كبيره فإنه يستوجب دراسة التحديات التي تحد من تطوره لمواكبة متطلبات ســـوق العمل وهناك تحديات عديدة التي تواجهه ولكن ســـيتم التركيز في هذه الدراسة على التحديات الأكاديمية والمهنية.

أولاً: التحديات الأكاديمية: هناك تحديات تقف عائقاً أمام تطوير التعليم المحاسبي كما ذكرت دراسة إدريس (2016):

- وجود فجوة واسعة بين الخطط الدراسية والاحتياجات العملية للخريجين في سوق العمل.
- وجود نقص واضح في الجوانب التطبيقية للمناهج من حيث التدريب العملي أو ندرة استخدام الحالات العملية في التدريس.
- أن توفر المهارات الفنية لدى الخريجين والتي يطلبها سوق العمل يطلب تحسين نوعية التعليم المحاسبي.

ثانياً: التحديات المهنية: إن واقع مهنة المحاسبة في ليبيا تعاني من تحديات عديدة وفقاً لما ذكرته دراسة الطويل ورشوان (2019: 7) والتي من أهمها:

- النقص في عدد المحاسبين المؤهلين تأهيلاً مهنياً جيداً.
- فقدان السبيل المناسب الذي يمكن للمحاسبين من تدريب وتأهيل أنفسهم بالمستوى الذي تطلبه احتياجات المهنة في الوقت الراهن.
- غياب أصـــول محاســـبية مكتوبة ومتعارف عليها يتم الالتزام بها عند الممارســـة المهنية ويتم الرجوع إليها عند الحاجة.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

- غياب الجهاز المناسب كهيئة مهنية معترف بها دولياً، بإمكانها دراسة نقاط الضعف ومعالجتها وفقاً للمستوى المطلوب.
- لتغيرات التي طرأت على مهنة المحاسبة وبتسارع أكثر في الآونة الأخيرة.

11. الإطار الميداني للدراسة:

أولاً: الصفة:

أداة البحث: استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، فالاستبانة من الأدوات الملائمة والمستخدمة في ميدان الدراسات الوصفية بصورة عامة، إذ تستخدم الاستبانات عادةً في دراسات البحث الوصفي لوصف الظروف السائدة في وقت معين، ولقد تم الاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت موضوع تحديات التعليم المحاسبي في بناء الاستبانة والتي منها (العماري وآخرون2021، الشريف2022، مصلي2013،أشميلة والطرلي2013، أبوغالية2017، الجازوي وآخرون2019، كما تم الالتزام بشروط تصميم الاستبانة، ولقد مرت الاستبانة بعدة مراحل حتى أصبحت جاهزة بشكلها النهائي للتوزيع على أفراد العينة، حيث احتوت على مجالين والجدول التالي يبين مجالات الاستبانة:

الجدول (1-1) يبين توزيع العبارات على مجالات الاستبانة

المجالات	عدد العبارات
التحديات العلمية	11
التحديات الأكاديمية	12
المجموع	23

خصائص عينة البحث: لقد تم تصنيف عينة الدراسة حسب متغير الصفة إلى ثلاث فئات، والجدول التالي يبين ذلك:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

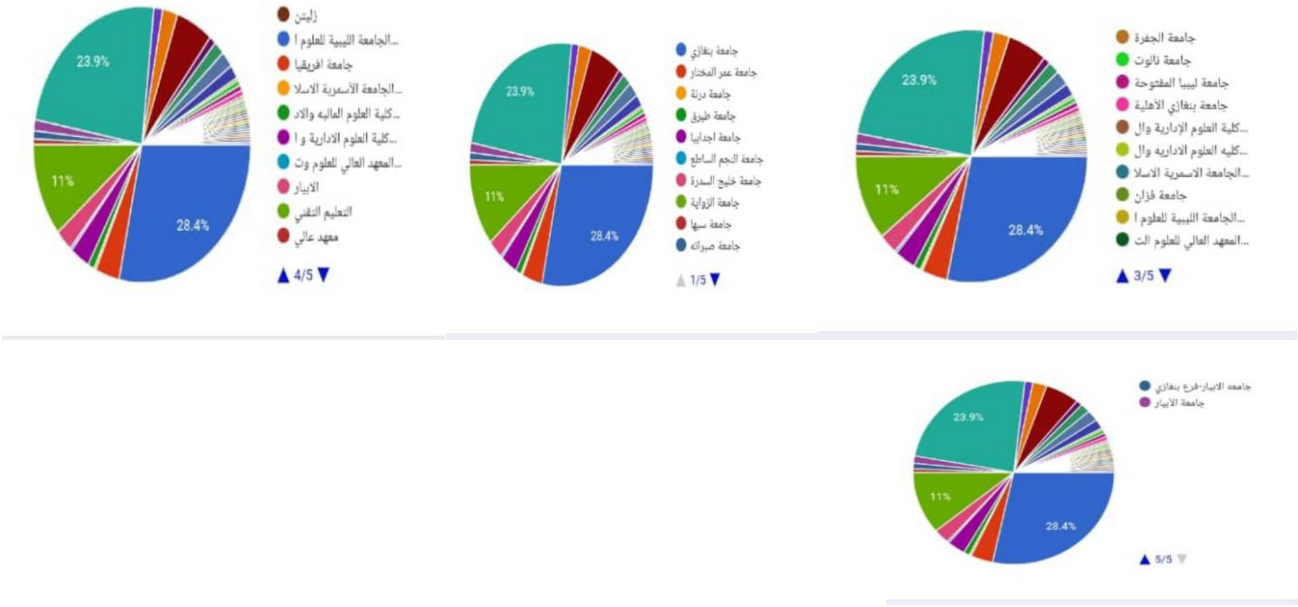
جدول (1-2) يبين توزيع أفراد العينة حسب النوع

الصفة	العدد	النسبة
طالب	155	%51
خريج	98	%32
عضو هيئة تدريس	51	%17
المجموع	304	%100

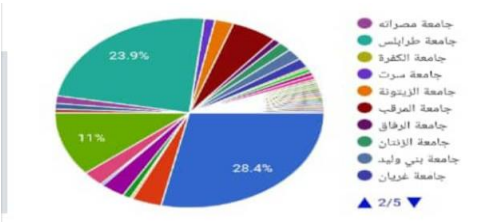
يتبين من الجدول (1-2) أن عدد أفراد العينة من الطلاب أكثر فئة حيث بلغ عددهم (155) وبنسبة 51%، ويليهم الخريجين والذين بلغ عددهم (98) وبنسبة (32%)، ويأتي أخيرا أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عددهم (51) وبنسبة (17%).

ثانياً: الجامعات التابع لها: توضح الأشكال التالية الجامعات المستخدمة في الدراسة وقد تم مشاركة 32 جامعة و3 من المعاهد العليا:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing



* **ثبات الأداة (Reliability): ويقصد** بالثبات ضمان الحصول على نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيق الاستبانة أكثر من مرة على نفس المجموعة من الأفراد تحت ظروف متماثلة، أو مدى الاتساق في الإجابة عن الاستبانة من قبل المستجيب إذا الاستبانة نفسها طبقت عدة مرات في نفس الظروف. وهناك عدد من الطرق لقياس الثبات، ومن أكثرها شيوعًا طريقة (ألفا كرونباخCronbach Alpha)، ولقد استخدمت معادلة ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة، وتم الحصول على قيم معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة وثبات الاستبانة ككل، وذلك كما في الجدول التالي:



الجدول (1_3) يبين معاملات الثبات لمجالات الاستبانة وثبات الاستبانة ككل

المجالات	عدد العبارات	قيمة الثبات
التحديات العملية	11	.729
التحديات الأكاديمية	12	.817

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

المجموع	23	.865

من خلال الاطلاع على بيانات الجدول (1_3) يتبين أن قيم المعاملات دالة عند مستوى دلالة 0.05، وهذا يعني أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية، مما يجعلها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

الفرضية الفرعية الأولى: توجد تحديات علمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل. للتحقق من هذه الفرضة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لعبارات هذا المحور، وذلك كما يلي:

جدول (1-4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات للتعرف على التحديات العملية التي تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل

ت	العبارات (المعوقات)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	توجد فجوة بين المهارات والمعارف المكتسبة من التعليم المحاسبي في ليبيا وتلك التي يحتاجها خريج المحاسبة.	4.24	.862	84.8	4
2	عدم ملاءمة المناهج المحاسبية للواقع الفعلي.	3.97	1.005	79.4	6
3	عدم وجود تعاون بين منظمات الأعمال والجامعات في مجال التدريب طلبة المحاسبة.	4.42	.848	88.4	1
4	نقص الوعي بأهمية مهنة المحاسبة بالنسبة للمجتمع المحلي الليبي.	3.94	1.064	78.8	7
5	متطلبات سوق العمل الليبية تفوق إمكانيات الخريج المعرفية.	3.60	1.173	72	9
6	هناك صعوبة في تولي خريجو المحاسبة الجدد الوظائف بإحدى الوحدات الاقتصادية وذلك لعدم تدريبهم وإلمامهم بالتطبيقات والإجراءات العملية بالوحدات الاقتصادية.	4.15	.980	83	5
7	غياب الخبرة العملية لأعضاء هيئة التدريس في ممارسة مهنة المحاسبة.	3.59	1.131	71.8	10
8	لا توجد أي برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية في إطار رفع وتطوير الكفاءة المهنية للمحاسبين.	4.31	.847	86.2	3
9	عدم ملاءمة أساليب المحاسبة الحالية للبيئة الليبية.	3.74	.996	74.8	8
10	ندرة المعاهد أو الجمعيات المهنية المحاسبية.	3.51	1.202	70.2	11
11	لا يوجد زيارات ميدانية للمقررات الدراسية والمؤسسات لأغراض تدريبية مختلفة.	4.40	.777	88	2

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

سيتم التعليق على 50% تقريباً من عبارات هذا المجال: يتبين من خلال الجدول السابق أن أهم التحديات علمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل كما أشار أفراد العينة كانت العبارة (3) والتي تنص على (عدم وجود تعاون بين منظمات الأعمال والجامعات في مجال التدريب طلبة المحاسبة) حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.42) وانحراف معياري قدره (.848)، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (11) والتي تنص على (لا يوجد زيارات ميدانية للمقررات الدراسية والمؤسسات لأغراض تدريبية مختلفة) حيث بلغ متوسطها (4.40) وانحرافها(.777)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة (8) والتي نصت على(لا توجد أي برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية في إطار رفع وتطوير الكفاءة المهنية للمحاسبين) والتي بلغ متوسطها (4.31) وانحرافها(.847)، وتأتي في المرتبة الرابعة العبارة(1) والتي نصت على(توجد فجوة بين المهارات والمعارف المكتسبة من التعليم المحاسبي في ليبيا وتلك التي يحتاجها خريج المحاسبة) والتي بلغ متوسطها (4.24) وبانحراف معياري قدره(.862)، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة (6) حيث نصت على (هناك صعوبة في تولي خريجو المحاسبة الجدد الوظائف بإحدى الوحدات الاقتصادية وذلك لعدم تدريبهم وإلمامهم بالتطبيقات والإجراءات العملية بالوحدات الاقتصادية) حيث بلغ متوسطها (4.15) وانحرافها(.980)، ثم جاءت العبارة (2) في الترتيب السادس والتي نصت على (عدم ملاءمة المناهج المحاسبية للواقع الفعلي) حيث بلغ متوسطهما (3.97) وانحرافهما (1.005).

يتضح مما سبق أن هناك العديد من التحديات العملية التي تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل، كما نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذه التحديات كما بين الجدول السابق كانت مرتفعة فقط تراوحت ما بين (4.42 إلى 3.51)، وهذا يثبت الفرضية الفرعية الأولى والتي تشير إلى وجود تحديات علمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل.

الفرضية الفرعية الثانية: توجد تحديات أكاديمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل. للتحقق من هذه الفرضة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لعبارات هذا المحور، وذلك كما يلي:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

جدول (1-5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات للتعرف على التحديات الأكاديمية التي تعوق

ت	العبارات (المعوقات)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	ضعف أنظمة قبول الطلبة في الكليات الاقتصادية بالجامعات الليبية.	3.46	1.185	69.2	11
2	المقررات الدراسية لا تساعد على تنمية قدرات الطالب العملية والتقنية.	3.77	1.109	75.4	10
3	لا تتضمن المناهج المحاسبية بعض المواضيع ذات العلاقة بالتطورات في مهنة المحاسبة مثل المعايير الدولية للمراجع.	3.86	1.060	77.2	8
4	المناهج الدراسية المحاسبية يغلب عليها الطابع النظري ولا تتوافق مع التطبيق العملي.	4.01	1.067	80.2	5
5	مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية بحاجة إلي طرح مواد عملية أكثر مع تدريب ميداني.	4.35	.917	87	1
6	غياب التعاون بين الأكاديميين والمهنيين.	4.15	.862	83	4
7	قدم الكتاب المنهجي وعدم ملاءمته.	3.92	1.023	78.4	6
8	القصور في إمكانيات عضو هيئة التدريس على تطوير التعليم المحاسبي.	3.79	1.076	75.8	9
9	ليس هناك تشجيع للطلبة وتحفيزهم على طرح الأسئلة والاستفسار والإجابة عليها بشكل مقنع، ولا يتم التأكد دائماً من استيعاب الطلبة للمادة	3.90	1.157	78	7
10	غياب برامج تقييم الأداء لأعضاء هيئة التدريس واستطلاعات جودة الأداء.	4.25	.833	85	3
11	ضعف المنظومة التعليمية الجامعية واعتمادها على التلقين أكثر من الإبداع.	4.30	.819	86	2
12	هناك قصور في الاهتمام بتوجيه بحوث الطلبة نحو المشكلات العملية التي تعترض الوحدات الاقتصادية من حين لآخر.	4.15	.871	83	4

تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل

سيتم التعليق على 50% تقريباً من عبارات هذا المجال: يتبين من خلال الجدول السابق أن أهم التحديات علمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل كما أشار أفراد العينة كانت العبارة (5) والتي تنص على (مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية بحاجة إلي طرح مواد عملية أكثر مع تدريب ميداني) حيث بلغ متوسطها الحسابي(4.01) وانحراف معياري قدره(.917)، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (11) والتي تنص على (ضعف المنظومة التعليمية الجامعية واعتمادها على التلقين أكثر من الإبداع) حيث بلغ متوسطها(4.30) وانحرافها(.819)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة (10) والتي نصت على(غياب برامج تقييم الأداء لأعضاء هيئة التدريس واستطلاعات جودة الأداء) والتي بلغ متوسطها(4.25) وانحرافها(.833)، وتأتي في

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

المرتبة الرابعة العبارة(12) والتي نصت على(هناك قصور في الاهتمام بتوجيه بحوث الطلبة نحو المشكلات العملية التي تعترض الوحدات الاقتصادية من حين لآخر) والتي بلغ متوسطها(4.15) وبانحراف معياري قدره(.871)، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة (4) حيث نصت على (المناهج الدراسية المحاسبية يغلب عليها الطابع النظري ولا تتوافق مع التطبيق العملي) حيث بلغ متوسطها(4.01) وانحرافها(1.067)، ثم جاءت العبارة (7) في الترتيب السادس والتي نصت على (قدم الكتاب المنهجي وعدم ملاءمته) حيث بلغ متوسطهما (3.92) وانحرافهما (1.023).

يتضح مما سبق أن هناك العديد من التحديات الأكاديمية التي تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل، كما نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذه التحديات كما بين الجدول السابق كانت مرتفعة فقط تراوحت ما بين (4.35 إلى 3.46)، وهذا يثبت الفرضية الفرعية الثانية والتي تشير إلى وجود تحديات أكاديمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل.

الفرضية الفرعية الثالثة: توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) في تحديات الأكاديمية والعملية التي تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل وفقاً لمتغير الصفة لدى عينة الدراسة. للوصول إلى هذا الهدف تم استخراج مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "F "، وذلك كما في الجدول التالي:

جدول (1-6) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة " F" لمعرفة دلالة الفروق في التحديات الأكاديمية والعملية وفقاً لمتغير الصفة لدى العينة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة" F "	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
تحديات أكاديمية	بين المجموعات	.815	2	.407	1.521	.220	غير دالة
	داخل المجموعات	80.623	301	.268			
	المجموع	81.438	303	-			
تحديات عملية	بين المجموعات	.836	2	.418	1.245	.289	غير دالة
	داخل المجموعات	100.999	301	.336			
	المجموع	101.835	303	-			

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

قيمة "F" الجدولية عند درجة حرية (2،301) وعند مستوى دلالة (0.05) = 3.00

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " F " المحسوبة أقل من قيمة " F " الجدولية عند مستوى دلالة(0.05) في مجالي التحديات العلمية والأكاديمية، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصفة في هذان المجالان. وهذا يجعلنا نرفض الفرضية الفرعية الثالثة والتي تشير إلى وجود فروقات ذات الدلالة الإحصائية عند مستوي(0.05) في التحديات الأكاديمية والعملية التي تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل وفقاً لمتغير الصفة لدى عينة الدراسة.

12. **نتائج الدراسة:** تتمثل نتائج الدراسة المتعلقة بتحديات مواكبة مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية لمتطلبات بيئة سوق العمل في التالي:

- توجد تحديات أكاديمية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل.
- توجد تحديات عملية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل.
- توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) في التحديات الأكاديمية والعملية التي تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل وفقاً لمتغير الصفة لدى عينة الدراسة.
- توجد فجوة بين المهارات والمعارف المكتسبة من التعليم المحاسبي في ليبيا وتلك التي يحتاجها خريج المحاسبة.
- عدم وجود تعاون بين منظمات الأعمال والجامعات في مجال التدريب طلبة المحاسبة.
- هناك صعوبة في تولي خريجو المحاسبة الجدد الوظائف بإحدى الوحدات الاقتصادية وذلك لعدم تدريبهم وإلمامهم بالتطبيقات والإجراءات العملية بالوحدات الاقتصادية.
- لا توجد أي برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية في إطار رفع وتطوير الكفاءة المهنية للمحاسبين.
- لا يوجد زيارات ميدانية للمقررات الدراسية والمؤسسات لأغراض تدريبية مختلفة.
- المناهج الدراسية المحاسبية يغلب عليها الطابع النظري ولا تتوافق مع التطبيق العملي.
- مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية بحاجة إلى طرح مواد عملية أكثر مع تدريب ميداني.
- غياب التعاون بين الأكاديميين والمهنيين.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

- غياب برامج تقييم الأداء لأعضاء هيئة التدريس واستطلاعات جودة الأداء.
- ضعف المنظومة التعليمية الجامعية واعتمادها على التلقين أكثر من الإبداع.
- هناك قصـور في الاهتمام بتوجيه بحوث الطلبة نحو المشـكلات العملية التي تعترض الوحدات الاقتصـادية من حين لآخر.

13. توصيات الدراسة: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها نوصي بالتالي:

- ضرورة الاهتمام بالتعليم المحاسبي في الجامعات الليبية وذلك بالوقوف على أهم التحديات التي تحد من تطوره.
- الاهتمام بمخرجات التعليم المحاسبي والعمل على إخراج كوادر قادره على الإلمام بمتطلبات بيئة سوق العمل.
- الاهتمام بتطوير مناهج التعليم المحاسبي، وزيادة الاهتمام بالعمليات التطبيقية.

14.المراجع:

- أبو غالية وآخرون، مفتاح، أحمد العبيدي، منصـور الفرجاني، (2017)، بعنوان "معوقات التعليم المحاسـبي بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "،مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية ،العدد العاشر ، ص ص 112- 156.
- إدريس، نجلاء،(2016)، بعنوان "المشكلات التي يوجهها خريجو التعليم المحاسبي في الواقع العملي "(دراسة مقارنة بين القطاعين العام والخاص)،بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير ،جامعة الجزيرة كلية الاقتصاد والتنمية الريفية قسم المحاسبة والتمويل .
- الجازوي وآخرون، صـالح ،فتحي سـالم ،منصـور العشـيبي ، (2019)،بعنوان "واقع التعليم المحاسـبي في مؤسـسـات التعليم العالي الليبية "(دراسـة ميدانية على أعضـاء هيئة التدريس بأقسـام المحاسـبة)، المؤتمر العلمي الأول حول بيئة الأعمال في ليبيا ، ص ص 376-355 .
- الزاملي ،علي ،(2014)،بعنوان "التعليم المحاسبي ودورة في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة"(دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضـاء هيئة التدريس وخريجي قسـم المحاسـبة بجامعة القادسـية) ، مجلة الإدارة والاقتصـاد ، المجلد الثالث ،العدد الثاني عشر ،ص ص 286 - 312 .
- الطويل و رشـوان ، عصـام، عبد الرحمن ،(2019)، بعنوان "دراسـة وتحليل واقع التأهيل المهني المحاسـبي بهدف تعزيز التنمية الاقتصادية "،المؤتمر الثاني المحكم لكلية الاقتصاد والعلوم الاجتماعية ، ص ص 1- 27.
- العماري وآخرون ،امباركة ،غزالة اشـكال ،حسـني اشـتيوي ، (2021)، بعنوان "معارف ومهارات خريجي المحاسـبة ودورها في سوق العمل الليبي "(دراسة تطبيقية)،مجلة البحوث الأكاديمية (العلوم التطبيقية)،العدد 19، ص ص 28 -38.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
العدد السادس: ص.ص 136-157 ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

- العريفي ،إيناس ،(2021) ،بعنوان "تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " ،المؤتمر الوطني الثاني لتطوير الثاني مؤسسات التعليم العالي في ليبيا ، ص ص 107- 276.
- الفرا ،عائد،(2018)، بعنوان "واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشغلين في الشركات التجارية " (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير ،الجامعة الإسلامية بغزة شؤون البحث العلمي والدراسات العليا كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية ماجستير في المحاسبة والتمويل .
- الشريف، محمد ،(2022) ،بعنوان "واقع مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا وسُبل تطويره لمواكبة متطلبات سوق العمل "، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال ،إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي ، ص ص 775- 803.
- الثقباني وآخرون ، إبراهيم ، محمد التوزي ،محمد القطمه ، يحيى الكاظمي ، محمد الحبيشي ،(2020) ،بعنوان "دور التعليم المحاسبي على متطلبات السوق اليمنية" (دراسة تطبيقية على جامعة المستقبل ـــ أمانة العاصمة ـــ صنعاء)، بحث تخرج ،جامعة المستقبل كلية العلوم الإدارية والمالية قسم المحاسبة ـ اليمن .
- وليد وآخرون ، جيدياني ، دريهم وليد ،مؤمن ياسين ،(2018) ، بعنوان " دور التعليم المحاسبي في جودة مهنة المحاسبة " (دراسة استبيانيه بولاية الوادي) ،مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر ،كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير قسم العلوم المالية والمحاسبية.
- زكري ، محمد، (2015) ،بعنوان" التحديات والمشاكل المعاصرة التي تواجه الجودة الشاملة التعليم المحاسبي في ليبيا "(من وجهة نظر طلبة المحاسبة) ،مجلة أفاق اقتصادية ،العدد الأول ،ص ص 64- 104 .
- حجازي وآخرون ،منتصر ،غادة أبو ريحان ،نسمة سعيد ،(2021) ،بعنوان "دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطالب كلية فلسطين التقنية" (دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال ، المجلد الثامن ، العدد 01، ص ص 159 -194 .
- لربش والمقلة، منصور ، محمود ،(2013) ،بعنوان "التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب "،مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية ،العدد الأول ، ص ص 347 - 385 .
- موسى ،فتحي ،(2013) ،بعنوان "مدى توافر متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا بأقسام المحاسبة بالجامعات الليبية الحكومية "(دراسة حالة جامعة الزاوية) ،مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية ،العدد الثاني ، ص ص 121- 191 .
- عباس وعقوب ،خديجة ،خليل ،(2022) ،بعنوان "المهارات والسمات التي يحتاجها خريج المحاسبة للانخراط بسوق العمل الليبي "(دراسة استطلاعية لآراء عينة من الخريجين وأصحاب العمل)،مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي ، ص ص 804 -840 .
- عبد الحساني وآخرون ،م.د وعد ،م. حيدر العطار ،م .د عقيل الاعاجيبي ،(2018) ،بعنوان " مناهج التعليم المحاسبي وأثرها في الجانب العلمي والعملي للمحاسبين في المؤسسات الحكومية العراقية "(بحث تطبيقي على عينة من طلبة وخريجي المحاسبة العاملين في المؤسسات الحكومية)، مجلة الدنانير ، العدد الثالث عشر ، ص ص 509 - 536 .

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
28/02/2023
157-136 العدد السادس: ص.ص ISSN: 2958-8537 Issue: N6
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

- عمار ، د. درويش، (2017) ،بعنوان "متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر " (دراسة قياسية ،مجلة المالية والأسواق ، ص ص 27 - 292.
- صـــباح ،غربي ،(2014)، بعنوان "دور التعليم العالي في تنمية المجتمع المحلي "(دراســـة تحليلية لاتجاهات القيادات الإدارية في جامعة محمد خضير ببسكرة)، اطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه ، جامعة محمد خضير بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية .
- رشـوان ،عبد الرحمن ،(2018) ،بعنوان" دور التعليم المحاسـبي في الجامعات الفلسـطينية في تعزيز الممارسـة المهنية والاخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضـاء هيئة التدريس "،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد الثالث والأربعون (2) ،ص ص 253 -268 .